



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2563-2565  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

เอกสารหมายเลข 4/2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 นโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันกระแสโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว นำไปสู่การพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”ต่อไปในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วม และคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำให้สำเร็จเสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาสและอุปสรรค และได้สรุปเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และได้กำหนดโครงการกิจกรรม ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้น้อมนำแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียน บนพื้นฐานความเป็นไทยและบริบทของพื้นที่ ”

### พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้อำนวยการแห่งการเรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน และตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

## เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน
6. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ตรงตามศักยภาพ
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน (Accountability)
8. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือและจิตอาสา มีเครือข่ายการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐานมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ที่ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ประเด็นกลยุทธ์

|              |                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง                                                         |
| กลยุทธ์ที่ 2 | การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน |
| กลยุทธ์ที่ 3 | การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์                                         |
| กลยุทธ์ที่ 4 | การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    |
| กลยุทธ์ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                     |
| กลยุทธ์ที่ 6 | การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา       |

ความเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการ ของ สฟป.อุบลราชธานี เขต 2

| วิสัยทัศน์ | บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียน<br>บนพื้นฐานความเป็นไทยและบริบทของพื้นที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พันธกิจ    | 1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ                               | 5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม                                                                                                                                                                                                                        | 4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                                                                                                                                                                              | 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน และตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| เป้าหมาย   | 1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน | 2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย<br>3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21<br>4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ<br>5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน<br>7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน (Accountability)<br>8. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ | 6. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ                                                                                                                                                                                                                               | 9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือและจิตอาสา มีเครือข่ายการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อส่วนราชการ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนราชการ มีภารกิจกับ ติดตาม ประเมิน ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ | 9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือและจิตอาสา มีเครือข่ายการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อส่วนราชการ มีภารกิจกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ<br>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐานมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ที่ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ |
| กลยุทธ์    | 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน                                                                  | 3.การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4.การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                                                                                                                                                                                                | 6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| โครงการ    | (1) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา<br>(2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน<br>(3) โครงการสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา (จิตอาสา)<br>(4) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา<br>(5) โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียนและกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา<br>(6) โครงการป้องกัน ติดตามรายงานผลของบุคลากรและสถานศึกษา อาจจะได้รับผลกระทบ Covid-19<br>(7) โครงการพัฒนาระบบการเสริมสร้างสุขภาวะอนามัยในโรงเรียน | (1) โครงการส่งเสริมเวทีการแข่งขันทักษะ                                                                                                                    | (1) โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้<br>(2) โครงการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย<br>(3) โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้<br>(4) โครงการพัฒนาของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560<br>(5) โครงการนิเทศบูรณาการ<br>(6) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเลิศ<br>(7) โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ<br>(8) โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา                                                                                                                                                                    | (1) โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนและพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน<br>(2) โครงการพัฒนาการเด็กพิการเรียนร่วม<br>(3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบาย<br>(4) โครงการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล<br>(5) โครงการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนประชารัฐ | (1) โครงการสวนพฤกษศาสตร์<br>(2) โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School)                                                                                                                                                                | (1) โครงการบริหารจัดการด้านงานบริหารงานบุคคล<br>(2) โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน<br>(3) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยข้าราชการ<br>(4) โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)สู่ความเป็นเลิศ<br>(5) โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา<br>(6) โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษาแบบบูรณาการ<br>(7) โครงการกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>(8) โครงการประชุม ก.ค.ป.น<br>(9) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สฟป.อุบลราชธานี เขต 2 (กิจกรรมโรงเรียนสุจริตและเขตสุจริต)                                                 |

|                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์           | 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง<br> | 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน<br> | 3.การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4.การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ<br>                         | 5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม<br> | 6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา<br> |
| โครงการ<br>(ต่อ)  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               | (9) โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3<br>(10) โครงการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1<br>(11) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา<br>(12) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาเป็น ศูนย์การเรียนรู้ และสถานพอเพียง สพป.อุบลราชธานี เขต 2<br>(13) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับ ปฐมวัย | (6) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)<br>(7) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV |                                                                                                                                                             | (10) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษา                                                                                                |

## สารบัญ

|                                                                                  | หน้า       |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ส่วนที่ 1      บทนำ</b>                                                       | <b>1</b>   |
| - ภาพรวม                                                                         | 1          |
| - ข้อมูลทางการศึกษา                                                              | 2          |
| - โครงสร้างการบริหาร                                                             | 7          |
| - อำนาจหน้าที่                                                                   | 7          |
| <b>ส่วนที่ 2      การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา</b> | <b>9</b>   |
| - ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา                                                        | 9          |
| - สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                    | 16         |
| - ประเมินสภาพการจัดการศึกษาและแนวโน้มการจัดการศึกษา                              | 80         |
| - ประเด็นความต้องการในการพัฒนา                                                   | 85         |
| <b>ส่วนที่ 3      ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>                                     | <b>86</b>  |
| - วิสัยทัศน์ (Vision)                                                            | 86         |
| - พันธกิจ (Mission)                                                              | 86         |
| - ค่านิยมองค์กร (Core Value)                                                     | 86         |
| - เป้าประสงค์ (Goals)                                                            | 87         |
| - ประเด็นกลยุทธ์                                                                 | 87         |
| - แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                   | 88         |
| <b>ส่วนที่ 4      โครงการ/งบประมาณ</b>                                           | <b>95</b>  |
| <b>ส่วนที่ 5      การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>                                  | <b>121</b> |

### ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่ 2/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการใช้จ่ายงบประมาณ ,จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

## ส่วนที่ 1 บทนำ



## 1. ภาพรวม

ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตั้งอยู่บนถนนตรการ-พนา ตำบลขุหลุ อำเภوترการพิชัย จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ทั้งหมด 8 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับเขตพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอชานุมาน และอำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเหล่าเสือโก้ก , อำเภอดอนมดแดง , อำเภอตาลสุม

จังหวัดอุบลราชธานี และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอพนา , อำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ

## ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบเกือบทั้งหมด มีภูเขาบางส่วน มีเขตพื้นที่ของอำเภอโพธิ์ไทร อำเภอนาตาล และอำเภอเขมราฐ ชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

## ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศร้อน และมี 3 ฤดู คือ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม

## ขอบเขตบริการทางการศึกษา

รับผิดชอบขอบเขตบริการทางการศึกษาให้การศึกษา จำนวน 5 อำเภอ คือ อำเภอกุดข้าวปุ้น อำเภอเขมราฐ อำเภอตระการพืชผล อำเภอโพธิ์ไทร และอำเภอนาตาล มีโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 214 โรงเรียน 3 สาขา ดังนี้

ตารางที่ 1 เขตบริการทางการศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 2

| อำเภอ       | ขอบเขตบริการทางการศึกษา |          |        |      |                 |
|-------------|-------------------------|----------|--------|------|-----------------|
|             | ตำบล                    | หมู่บ้าน | เทศบาล | อบต. | พื้นที่(ตร.กม.) |
| ตระการพืชผล | 23                      | 234      | 1      | 22   | 1,465           |
| เขมราฐ      | 9                       | 123      | 5      | 4    | 526.75          |
| กุดข้าวปุ้น | 5                       | 75       | 1      | 4    | 320             |
| โพธิ์ไทร    | 6                       | 71       | 1      | 5    | 301             |
| นาตาล       | 4                       | 64       | 1      | 3    | 191.9           |
| รวม         | 47                      | 567      | 9      | 38   | 2,804.65        |

ที่มาข้อมูล : วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี <http://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดอุบลราชธานี>

## 2.ข้อมูลทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563 (ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563) ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

| ที่ | ขนาดโรงเรียน<br>(แบ่งตามจำนวนนักเรียน) | จำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ (ร.ร.) |             |          |       |        | รวม<br>(ร.ร.) | เฉลี่ย<br>ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------|-------|--------|---------------|------------------|
|     |                                        | ตระการ<br>พืชผล                 | กุดข้าวปุ้น | โพธิ์ไทร | นาตาล | เขมราฐ |               |                  |
| 1   | ขนาดเล็ก (0-120 คน)                    | 66                              | 19          | 21       | 13    | 14     | 133           | 61.29            |
| 2   | ขนาดกลาง (121-600 คน)                  | 23                              | 10          | 13       | 10    | 25     | 81            | 37.32            |
| 3   | ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)                | 1                               | -           | 1        | -     | 1      | 3             | 1.38             |
| รวม |                                        | 90                              | 29          | 35       | 23    | 40     | 217           | 100              |

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามประเภทโรงเรียนรายอำเภอ ปีการศึกษา 2563

| ที่ | ชื่ออำเภอ   | ร.ร.หลัก | ร.ร. สาขา | ร.ร. ประถม | ร.ร.ขยาย โอกาส | ร.ร. ขนาด เล็ก | ร.ร. ขนาด กลาง | ร.ร.ขนาด ใหญ่ |
|-----|-------------|----------|-----------|------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| 1   | กุดข้าวปุ้น | 29       | -         | 24         | 5              | 19             | 8              | -             |
| 2   | เขมราฐ      | 40       | -         | 24         | 16             | 14             | 25             | 1             |
| 3   | ตระการพืชผล | 89       | 1         | 77         | 13             | 66             | 23             | 1             |
| 4   | โพธิ์ไทร    | 33       | 2         | 27         | 8              | 21             | 13             | 1             |
| 5   | นาตาล       | 23       | -         | 16         | 7              | 13             | 10             | -             |
| รวม |             | 214      | 3         | 168        | 49             | 133            | 79             | 3             |

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563

| ที่ | ระดับ            | จำนวน (คน) |
|-----|------------------|------------|
| 1   | ก่อนประถมศึกษา   | 5,598      |
|     | อ.1              | 514        |
|     | อ.2              | 2,292      |
|     | อ.3              | 2,792      |
| 2   | ประถมศึกษา       | 19106      |
|     | ป.1              | 3,053      |
|     | ป.2              | 3,335      |
|     | ป.3              | 3,193      |
|     | ป.4              | 3,155      |
|     | ป.5              | 3,155      |
|     | ป.6              | 3,215      |
| 3   | มัธยมศึกษาตอนต้น | 3257       |
|     | ม.1              | 1,068      |
|     | ม.2              | 1,117      |
|     | ม.3              | 1,072      |
|     | รวมทั้งสิ้น      | 27,961     |

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียนแยกประเภทความพิการ สพป.อุบลราชธานีเขต 2

| ลำดับที่ | ประเภทความพิการ                                                                                                         | จำนวนนักเรียน<br>(คน) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | บกพร่องทางการมองเห็น<br>1.1 ตาบอด<br>1.2 สายตาเลือนลาง                                                                  | 0<br>13               |
| 2        | บกพร่องทางการได้ยิน<br>2.1 หูหนวก<br>2.2 หูตึง                                                                          | 3<br>5                |
| 3        | บกพร่องทางสติปัญญา                                                                                                      | 76                    |
| 4        | บกพร่องทางร่างกายการเคลื่อนไหวและสุขภาพ<br>4.1 บกพร่องทางร่างกาย<br>4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว<br>4.3 บกพร่องทางสุขภาพ | 20<br>9<br>2          |
| 5        | บกพร่องทางการเรียนรู้                                                                                                   | 2,144                 |
| 6        | บกพร่องทางการพูดและภาษา                                                                                                 | 11                    |
| 7        | บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์                                                                                            | 37                    |
| 8        | ออทิสติก                                                                                                                | 24                    |
| 9        | ความพิการซ้อน                                                                                                           | 74                    |
| 10       | ไม่ระบุประเภทความพิการ                                                                                                  | 0                     |
|          | รวมทั้งสิ้น                                                                                                             | 2,408                 |

ตารางที่ 6 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา  
(ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

| ที่ | ประเภท                                                                 | จำนวน (คน) |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | ผู้บริหารสถานศึกษา                                                     | 213        |
| 2.  | รองผู้บริหารสถานศึกษา                                                  | 12         |
| 3.  | ครู                                                                    | 1,673      |
|     | รวม 1+2+3                                                              | 1,898      |
| 4.  | ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ อื่นๆ<br>(รวมทั้ง สพท.จ้างและสถานศึกษาจ้าง) | 1,008      |
|     | รวมทั้งสิ้น                                                            | 2,906      |

ตารางที่ 7 ข้อมูลบุคลากรประจำสำนักงาน

| ที่ | ประเภท                                                                      | เพศ |      | รวมทั้งสิ้น |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------|
|     |                                                                             | ชาย | หญิง |             |
| 1   | ผู้อำนวยการ                                                                 | 1   | -    | 1           |
| 2   | รองผู้อำนวยการ                                                              | 4   | -    | 4           |
| 3   | ศึกษานิเทศก์                                                                | 7   | 6    | 13          |
| 4   | บุคลากรทางการศึกษา                                                          |     |      |             |
|     | - กลุ่มผู้อำนวยการ                                                          | 3   | 4    | 7           |
|     | - กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                                         | -   | 3    | 3           |
|     | - กลุ่มนโยบายและแผน                                                         | 3   | 3    | 6           |
|     | - กลุ่มบริหารงานบุคคล                                                       | 1   | 7    | 8           |
|     | - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                               | 1   | 8    | 9           |
|     | - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 1   | -    | 1           |
|     | - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                        | -   | 1    | 1           |
|     | - หน่วยตรวจสอบภายใน                                                         | -   | 3    | 3           |
|     | - กลุ่มกฎหมายและคดี                                                         | 2   | -    | 2           |
| 5   | ลูกจ้างประจำ                                                                | 1   | -    | 1           |
| 6   | พนักงานราชการ                                                               |     | 1    | 1           |
| 7   | ลูกจ้างชั่วคราว                                                             | 6   | 5    | 11          |
|     | รวมทั้งสิ้น                                                                 | 30  | 41   | 71          |

ตารางที่ 8 ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 2

| เครือข่ายสถานศึกษา                   | สถานที่ตั้งสำนักงานเครือข่าย  | ประธานเครือข่าย            |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| เครือข่ายที่ 1 คอนสาย กระเดียน แดง   | โรงเรียนบ้านกระเดียน          | นายวิจิตร มุลมี            |
| เครือข่ายที่ 2 สะพือโคกจานตระการ     | โรงเรียนบ้านโคกจาน            | นางนภาพรรณ หอมศรี          |
| เครือข่ายที่ 3 กุศกร ตากแดด ห้วยฝ้าย | โรงเรียนบ้านดอนก่อ            | น.ส.อิสราภรณ์ ปานสิริวัฒน์ |
| เครือข่ายที่ 4 รัตนคีรี              | โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้            | นายพินิจ โคระรัตน์         |
| เครือข่ายที่ 5 เกษม กุดยาลวน คำเจริญ | โรงเรียนบ้านแพง               | นายไพโรจน์ ชาวเมืองโขง     |
| เครือข่ายที่ 6 ขุหลุเซเปิดนาพิน      | โรงเรียนบ้านนาเดื่อ           | นายสมชาย จันทร์ถอด         |
| เครือข่ายที่ 7 เป้าหนองเต่านาสะไม    | โรงเรียนบ้านน้ำคำ             | นายวิชัย บุตรโท            |
| เครือข่ายที่ 8 ขามเปี้ยไหล่ทุ่ง      | โรงเรียนบ้านขามเปี้ย          | นายประสิทธิ์ ผึ้งผาย       |
| เครือข่ายที่ 9 โนนสว่างสัมพันธ์      | โรงเรียนบ้านคำแม่ม่วย         | นายชำนาญ วรรณวัตร          |
| เครือข่ายที่ 10 ข้าวปุ้น - กาบิน     | โรงเรียนชุมชนบ้านข้าวปุ้นฯ    | นายกฤติเดช สกุลว่องไว      |
| เครือข่ายที่ 11 แก่งเค็ง-หนองทันน้ำ  | โรงเรียนบ้านศรีสมบูรณ์แหลมทอง | นายสมศักดิ์ จำปาโท         |
| เครือข่ายที่ 12 ภูสะมุย              | โรงเรียนบ้านนาขาม             | นายบุญเลิศ กลีบรัง         |
| เครือข่ายที่ 13 โพธิ์ไทร-สารภี       | โรงเรียนบ้านคำกลาง            | นายสมพงศ์ สัมมาปราบ        |
| เครือข่ายที่ 14 สองคอน-ม่วงใหญ่      | โรงเรียนบ้านดอนชาด            | นายสิทธิพงษ์ อัครศรีวงษ์   |
| เครือข่ายที่ 15 นาตาลพังเคน          | โรงเรียนบ้านโนนตูม            | นายละเอียด จันทวง          |
| เครือข่ายที่ 16 พะลานกองโพน          | โรงเรียนบ้านกองโพน            | นายนิยม สุภาจร             |
| เครือข่ายที่ 17 เขมราษฎร์-นาแวง      | โรงเรียนบ้านนาเมือง           | นายถาวร โพธิ์              |
| เครือข่ายที่ 18 จตุรมิตร             | โรงเรียนชุมชนบ้านขามป้อม      | นายสุรสิทธิ์ ผลจันทร์      |
| เครือข่ายที่ 19 หนองผือ              | โรงเรียนโรงเรียนบ้านนาขาม     | นายนราวุฒิ ศิริผลา         |

### 3. โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แบ่งส่วนราชการ ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ได้แก่

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

### 4. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แบ่งส่วนราชการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560” มีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยการ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและการวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่คาดว่าจะมี ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ เพื่อใช้กำหนด ทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษา ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและ สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๒ บรรลุเป้าหมาย

#### 1. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยจำแนกตามจุดเน้น การพัฒนา ดังนี้

##### 1. ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับสากล

###### 1.1 คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 9 ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนในสังกัด สพ.อุบลราชธานี เขต 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ชั้น | ปีการศึกษา | คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}$ ) |            |            |             | เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ |
|------|------------|------------------------------------------------|------------|------------|-------------|-----------------------|
|      |            | ภาษาไทย                                        | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |                       |
| ป.6  | 2562       | 45.87                                          | 27.36      | 29.13      | 32.08       | 33.61                 |
|      | 2561       | 51.44                                          | 31.92      | 32.44      | 36.95       | 38.19                 |
|      | 2560       | 41.99                                          | 29.33      | 31.77      | 36.49       | 34.90                 |
| ม.3  | 2562       | 51.92                                          | 28.12      | 21.41      | 29.02       | 32.62                 |
|      | 2561       | 49.13                                          | 25.40      | 24.48      | 33.62       | 33.16                 |
|      | 2560       | 43.53                                          | 26.53      | 20.41      | 29.08       | 29.89                 |

ที่มา : สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2562

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 โดยผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 โดยผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2560

และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2561 โดยผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2561 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2561 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2561

**ตารางที่ 10** ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2561 - 2562  
เปรียบเทียบระดับประเทศ

| ข้อมูล      | คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2561-2562 |         |           |            |            |       |       | เพิ่มลด |
|-------------|----------------------------------------------------------------|---------|-----------|------------|------------|-------|-------|---------|
|             | ด้านภาษา                                                       | ภาษาไทย | ด้านคำนวณ | คณิตศาสตร์ | ด้านเหตุผล | รวม   |       |         |
|             | 61                                                             | 62      | 61        | 62         | 61         | 61    | 62    |         |
| ระดับประเทศ | 53.18                                                          | 46.46   | 47.19     | 44.94      | 48.07      | 49.48 | 45.7  | -3.78   |
| ระดับเขต    | 49.62                                                          | 42.33   | 45.8      | 43.13      | 44.2       | 46.54 | 42.73 | -3.81   |

ที่มา : สรุปและรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT: Nation Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพป. อุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 ทั้ง 3 ด้าน ด้านความสามารถทางภาษา ลดลงร้อยละ 7.29 ด้านคำนวณ ลดลง ร้อยละ 2.67 ด้านการใช้เหตุผล ไม่มีการทดสอบในปีการศึกษา 2562 และมีค่าเฉลี่ยรวม ลดลง ร้อยละ 3.81 และเมื่อเปรียบในระดับประเทศ พบว่าต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน ทั้งในปีการศึกษา 2561 และ 2562

## 1.2 สิทธิและโอกาสทางการศึกษา

สพป.อุบลราชธานี เขต 2 ได้สรุปข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2563 (เด็กเกิดปี พ.ศ. 2557-2560) แยกรายโรงเรียน ดังตารางที่ 11-12 นี้

**ตารางที่ 11** จำนวนผู้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (เด็กเกิดปี พ.ศ. 2556)

| ที่ | เด็ก<br>เกิด<br>ปี<br>พ.ศ. | จำนวน<br>ประชากร<br>วัยเรียน<br>ตาม<br>พร. 14<br>(คน) | เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563<br>(เกิด 2556) |      |       |      |       |              |        | ไม่ได้<br><br>เข้าเรียน |        | รวมทั้งสิ้น |        | เข้าเรียนชั้นอื่น |    |     |        |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|--------------|--------|-------------------------|--------|-------------|--------|-------------------|----|-----|--------|
|     |                            |                                                       | สพฐ.                                                          |      | อื่นๆ |      |       | รวมเข้าเรียน |        |                         |        |             |        |                   |    |     |        |
|     |                            |                                                       | สพป.                                                          | สศศ. | เอกชน | อปท. | อื่นๆ | รวม          | ร้อยละ | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | สพฐ.              | สช | รวม | ร้อยละ |
| 1   | 2556                       | 3,584                                                 | 2,861                                                         | -    | 672   | 18   | 33    | 3,584        | 100    | -                       | -      | 3,584       | 100    | 215               | -  | 215 | 6.31   |
| รวม |                            | 3,584                                                 | 2,861                                                         | -    | 672   | 18   | 33    | 3,584        | 100    | -                       | -      | 3,584       | 100    | 215               | -  | 215 | 6.31   |

ที่มา : รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

จากตารางที่ 11 พบว่า มีเด็กที่เกิดในปี พ.ศ. 2556 (สำรวจจากจำนวนประชากรวัยเรียนตาม พร. 14 ) จำนวนทั้งสิ้น 3,584 คน ได้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,584 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเข้าเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 2,861 คน คิดเป็น 79.83 และในสังกัดอื่นๆ (เอกชน, อปท. และ อื่นๆ) จำนวน 605 คน คิดเป็นร้อยละ 20.17 และเข้าเรียนชั้นอื่น จำนวน 215 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.31

**ตารางที่ 12** จำนวนผู้เข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563 (เด็กเกิดปี พ.ศ. 2557-2560)

| ที่ | เด็ก<br>เกิด<br>ปี<br>พ.ศ. | จำนวน<br>ประชากร<br>วัยเรียน<br>ตาม<br>ทร. 14<br>(คน) | เข้าเรียนชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563 (เกิด 2557 - 2560) |      |       |       |       |              |        | ไม่ได้<br><br>เข้าเรียน |        | รวมทั้งสิ้น |        | เข้าเรียนชั้นอื่น |    |     |        |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------------|--------|-------------------------|--------|-------------|--------|-------------------|----|-----|--------|
|     |                            |                                                       | สพฐ.                                                   |      | อื่นๆ |       |       | รวมเข้าเรียน |        |                         |        |             |        |                   |    |     |        |
|     |                            |                                                       | สพป.                                                   | สศศ. | เอกชน | อปท.  | อื่นๆ | รวม          | ร้อยละ | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | สพฐ.              | สช | รวม | ร้อยละ |
| 1   | 2557                       | 3,579                                                 | 2,699                                                  | -    | 564   | 267   | 42    | 3,572        | 99.74  | 7                       | 0.26   | 3,579       | 100    | 190               | -  | 190 | 6.30   |
| 2   | 2558                       | 3,372                                                 | 2,084                                                  | 2    | 419   | 834   | 29    | 3,368        | 99.92  | 4                       | 0.08   | 3,372       | 100    | 107               | -  | 107 | 2.91   |
| 3   | 2559                       | 3,288                                                 | 836                                                    | 1    | 285   | 2,129 | 26    | 3,277        | 99.57  | 11                      | 0.43   | 3,288       | 100    | 47                | -  | 47  | 0.81   |
| 4   | 2560                       | 3,212                                                 | 200                                                    | -    | 180   | 2,648 | 15    | 3,043        | 95.03  | 169                     | 4.97   | 3,212       | 100    | -                 | -  | -   | 0.00   |
| รวม |                            | 13,451                                                | 5,819                                                  | 3    | 1,448 | 5,878 | 112   | 13,260       | 98.56  | 191                     | 1.44   | 13,451      | 100    | 344               | -  | 344 | 2.50   |

จากตารางที่ 12 มีเด็กที่เกิดในระหว่างปี พ.ศ. 2557-2560 (สำรวจจากจำนวนประชากรวัยเรียนตาม  
 ทร. 14 ) จำนวนทั้งสิ้น 13,451 คน ได้เข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13,260 คน คิด  
 เป็นร้อยละ 98.56 และไม่ได้เข้าเรียน จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44 โดยเข้าเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน  
 5,822 คน คิดเป็น 43.28 และในสังกัดอื่นๆ (เอกชน, อทป.และ อื่นๆ) จำนวน 7,438 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30  
 และเข้าเรียนชั้นอื่น จำนวน 344 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.50

**ตารางที่ 13** จำนวนและร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันในปีการศึกษา 2560 และ 2561

| ระดับชั้น   | ปีการศึกษา 2561          |                    |        | ปีการศึกษา 2562          |                    |        | เพิ่มขึ้น/ลดลง ร้อยละ |
|-------------|--------------------------|--------------------|--------|--------------------------|--------------------|--------|-----------------------|
|             | จำนวน ผู้เรียนต้นปี (คน) | ผู้เรียนออกกลางคัน |        | จำนวน ผู้เรียนต้นปี (คน) | ผู้เรียนออกกลางคัน |        |                       |
|             |                          | จำนวน (คน)         | ร้อยละ |                          | จำนวน (คน)         | ร้อยละ |                       |
| ป.1 – ป.6   | 19,282                   | 9                  | 0.046  | 19,106                   | -                  | -      | -0.046                |
| ม.1 – ม.3   | 3,487                    | 1                  | 0.028  | 3,257                    | -                  | -      | -0.028                |
| ม.4 – ม.6   | -                        | -                  | -      | -                        | -                  | -      | -                     |
| รวมทั้งสิ้น | 22,739                   | 10                 | 0.043  | 22,363                   | -                  | -      | - 0.043               |

จากตารางที่ 13 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีผู้เรียนออกกลางคัน จากจำนวนผู้เรียนต้นปีการศึกษา  
 2562 จำนวนทั้งสิ้น 22,739 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ซึ่งมีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผู้เรียนที่ออก  
 กลางคัน จำนวน 10 คน จากจำนวนผู้เรียนต้นปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 22,739 คน คิดเป็นร้อยละ 0.043  
 ร้อยละผู้เรียนที่ออกกลางคันเปรียบเทียบระหว่างปี 2561- 2562 ลดลง ร้อยละ 0.043

**ตารางที่ 14** ข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียนในสังกัด สพป. อุบลราชธานี เขต 2 ตามแนวทางของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 )

| ที่ | รายการ               | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------|---------------|--------|
| 1   | มีภาวะทุพโภชนาการ    | 6,502         | 26.27  |
| 2.1 | ผอม                  | 1,863         | 7.53   |
| 2.1 | เตี้ย                | 2,067         | 8.35   |
| 2.1 | เริ่มอ้วน+อ้วน       | 2,273         | 9.18   |
| 2.1 | ผอม+เตี้ย            | 238           | 0.96   |
| 2.1 | อ้วน+เตี้ย           | 61            | 0.25   |
| 2   | ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ | 18,246        | 73.73  |

ที่มา : <https://www.thaieducation.net/lunchsystem/>

จากตารางที่ 14 พบว่า มีนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 18,246 คน คิดเป็นร้อยละ 73.73 และมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 6,502 คน คิดเป็น ร้อยละ 26.27 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ภาวะผอม จำนวน 1,863 คน คิดเป็นร้อยละ 7.53 ภาวะเตี้ย จำนวน 2,067 คน คิดเป็นร้อยละ 8.35 ภาวะเริ่มอ้วน+อ้วน จำนวน 2,273 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 ภาวะผอม+เตี้ย จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 0.96 และภาวะอ้วน+เตี้ย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25

## 2. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

2.1 อบรมธุรการโรงเรียน จำนวน 217 คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทำงานในตำแหน่งธุรการโรงเรียน เพื่อสามารถปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพช่วยแบ่งเบาภาระงานของครูผู้สอน ได้เต็มที่ ทำให้ครูมีเวลาอยู่ในชั้นเรียนมากขึ้น

2.2 การปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้และสร้างความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้กับครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ก่อนการเริ่มปฏิบัติงานจริง

2.3 การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน กำหนดแนวทางการประเมิน และลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้บังคับบัญชากับผู้รับการประเมิน ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตัวอยู่ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ ไม่เลื่อนเงินเดือน เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.

2.4 การศึกษาครูงาน ได้มีการนำ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทน ก.ต.ป.น. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาครูงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผลการปฏิบัติการเป็นเลิศ เช่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้ดำเนินการโครงการศึกษาครูงานโครงการเขตสุจริต ที่ สพป. สระแก้ว เขต 1 จำนวน 39 คน ทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสและการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริต ทำให้ผลการประเมิน ITA ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 อยู่ใน ระดับดีมาก และศึกษาครูงานในโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 จังหวัดเชียงราย โดยมีตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและครู จากโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมศึกษาครูงาน จำนวน 57 โรงเรียน จำนวน 140 คน ในระหว่างวันที่ 23-26 ธันวาคม 2561 ทำให้ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับศาสตร์แห่งพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในส่วนของสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนศาสตร์แห่งพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ ลงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์แห่งพระราช และได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2.5 การจัดกิจกรรมให้ความรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้เกษียณอายุราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในทุกปีงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เกษียณสามารถดำเนินชีวิตในวัยเกษียณได้อย่างมีความสุขและมีเกิดความภาคภูมิใจ

### 3. ด้านพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้ดำเนินการงานด้านการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และมีผลการประเมินผลในด้านต่างๆ ดังนี้

**ตารางที่ 15** ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ย้อนหลัง 4 ปี (ปี 2559 - 2563)

| ปี   | คะแนนที่ได้รับ  | ระดับคุณภาพ     |
|------|-----------------|-----------------|
| 2559 | 86.00           | ดีเยี่ยม        |
| 2560 | ไม่มีการประเมิน | ไม่มีการประเมิน |
| 2561 | ไม่มีค่าคะแนน   | ดีมาก           |
| 2562 | 97.5            | ดีเยี่ยม        |
| 2563 | 4               | ดีมาก           |

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ย้อนหลัง 4 ปี (ปี 2559 - 2562) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม (คะแนน 86.00) และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับดีมาก (ไม่มีค่าคะแนน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 อยู่ในระดับดีเยี่ยม (คะแนน 97.5 ) และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 อยู่ในระดับดีมาก (คะแนน 4 )

**ตารางที่ 16** ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 5 ปี (ปี 2559 - 2563)

| ปี   | ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม | ระดับคุณภาพ |
|------|---------------------|-------------|
| 2559 | 3.67                | ดีมาก       |
| 2560 | 3.10                | ดี          |
| 2561 | 1.59                | พอใช้       |
| 2562 | 4.58                | ดีเยี่ยม    |
| 2563 | 3.72                | ดีมาก       |

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานย้อนหลัง 5 ปี (ปี 2559 - 2563) รายละเอียดดังนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ระดับ ดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.67) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ระดับ ดี (คะแนนเฉลี่ย 3.10) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ระดับ พอใช้ (คะแนนเฉลี่ย 1.59) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ระดับ ดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ย 4.58) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.72)

**ตารางที่ 17** ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ย้อนหลัง 4 ปี (ปี 2560 – 2563 )

| ปี   | ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม | ระดับคุณภาพ |
|------|---------------------|-------------|
| 2560 | 88.12               | สูงมาก      |
| 2561 | 84.67               | สูงมาก      |
| 2562 | 85.14               | สูงมาก      |
| 2563 | 79.39               | ระดับ B     |

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ย้อนหลัง 4 ปี (ปี 2560 – 2563 ) ดังนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมาก (คะแนนเฉลี่ย 88.12) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมาก (คะแนนเฉลี่ย 84.67) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมาก (คะแนนเฉลี่ย 85.14) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ B (คะแนนเฉลี่ย 79.39)

## 2. สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อันประกอบไปด้วยนโยบายในระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

### แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

#### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชนความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคง ทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุขเน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้

กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัยรักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

## 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

## 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน

ร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

## 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) 6 ด้าน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

#### 1.1 เป้าหมาย

- 1.1.1 ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข
- 1.1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความ พร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม ระหว่างประเทศ
- 1.1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 ตัวชี้วัด

- 1.2.1 ความสุขของประชากรไทย
- 1.2.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
- 1.2.3 ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.2.4 บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
- 1.2.5 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

### 1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

#### 1.3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

#### 1.3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### 1.3.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง

#### 1.3.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ

#### 1.3.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

## 2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### 2.1 เป้าหมาย

#### 2.1.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

#### 2.1.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

### 2.3 ตัวชี้วัด

#### 2.3.1 รายได้ประชากรการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้

#### 2.3.2 ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน

#### 2.3.3 การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

#### 2.3.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### 2.3.1 การเกษตรสร้างมูลค่า

#### 2.3.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

#### 2.3.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

#### 2.3.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

#### 2.3.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

## 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

### 3.1 เป้าหมาย

#### 3.1.1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### 3.1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

### 3.2 ตัวชี้วัด

#### 3.2.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

#### 3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 3.2.3 การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

### 3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### 3.3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

#### 3.3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### 3.3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 3.3.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### 3.3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

#### 3.3.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### 3.3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

## 4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

### 4.1 เป้าหมาย

#### 4.1.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.1.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.1.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

### 4.2. ตัวชี้วัด

#### 4.2.1 ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

#### 4.2.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

4.2.3 ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

#### 4.2.4 คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

### 4.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

#### 4.3.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

#### 4.3.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

#### 4.3.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

#### 4.3.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

## 5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 5.1 เป้าหมาย

5.1.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล

5.1.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบ จากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.1.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล ภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

5.1.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

## 5.2 ตัวชี้วัด

5.2.1 พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2.2 สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู

5.2.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2.4 ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

5.3. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.3.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

5.3.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

5.3.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

5.3.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็น เมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

5.3.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.3.6 ยกกระตบกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

## 6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 6.1 เป้าหมาย

6.1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.1.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.1.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

### 6.2 ตัวชี้วัด

6.2.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

6.2.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

6.2.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

6.2.4 ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

### 6.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.3.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.3.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

6.3.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6.3.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

6.3.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

## แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยเรียงจากลำดับความสำคัญ ดังนี้

#### 1. ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
2. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

ตัวชี้วัดระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. ดัชนีสันติภาพโลก (ปี 2561- 2565 อันดับ 1 ใน 75 ของโลก)
2. ดัชนีชี้วัดความสุขของประชากรไทย (ปี 2561- 2565 อันดับ 1 ใน 35 ของโลก)

#### 1.1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยี และการบังคับใช้กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรมปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม
2. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. พัฒนาการเมือง มุ่งพัฒนานักการเมืองให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม ปลุกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย
4. สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ มุ่งให้ความสำคัญกับการที่ประชาชนและหน่วยงาน/องค์กรทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความรักสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ เพื่อบูรณาการการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม
5. พัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

### เป้าหมายแผนย่อย

1. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
3. การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น

### ตัวชี้วัดแผนย่อย

1. ระดับความมั่นคงปลอดภัยภายในประเทศและศักยภาพตำรวจระดับสากล (WISPI) ดีขึ้น (อันดับ) (ปี 2561-2565 อยู่ในลำดับ 1 ใน 45 ของโลก)
2. ประสิทธิภาพของรัฐบาลจากการประเมินของ ธนาคารโลก (ปี 2561-2565 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70)

## 1.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### แนวทางการพัฒนา

#### ส่วนการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์
3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการวางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไข รวมทั้งให้มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ อย่างแท้จริง
4. บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง มุ่งให้การพัฒนากลไกการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นเอกภาพ
5. ป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการก่อการร้าย ซึ่งเน้นการก่อการร้ายที่มีส่วนเชื่อมโยงมาจากต่างประเทศ ที่อาจใช้ประเทศไทยเป็นสถานที่ก่อเหตุ เป็นทางผ่าน หรือเป็นแหล่งระดมเงินทุนสนับสนุนแหล่งพักพิง แหล่งจัดหาอาวุธและทรัพยากรรวมทั้งการแสวงประโยชน์ของประเทศให้สนับสนุนแก่การก่อการร้ายในทุกด้าน
6. ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งนำแนวทางการรับรู้ ปรับตัว ปั่นเร็วทั่ว อย่างยั่งยืน ภายใต้หลักการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยในระดับสากล มาดำเนินการให้สามารถรองรับปัญหาที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพครบถ้วน
7. ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารจัดการข้อมูล การพัฒนา และบังคับใช้กฎหมาย การบูรณาการการทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการแสวงความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ที่พร้อมรองรับปัญหาได้ทุกรูปแบบ
8. เผื่อระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถ และการบูรณาการงานของหน่วยงานด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้มีความพร้อมรับมือและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในมิติต่าง ๆ ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

ศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดัน ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

10. รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ การ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหความมั่นคงภายในราชอาณาจักรตามเป้าหมายที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน มุ่งสร้างกลไกให้เกิดการ บูรณาการใน การทำงานร่วมกัน

12. รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการรักษาผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

13. พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน มุ่งให้สามารถสนับสนุนภารกิจความ มั่นคงในภาพรวม

14. พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งบูรณาการการดำเนินการ ตลอดถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ในการพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับทุกภาคส่วน

15. แก้ไขปัญหความมั่นคงเฉพาะกรณี มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ การ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะรายกรณี

#### **ส่วนการปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ**

1. ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติในภาพรวม มุ่งปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหที่กระทบ ต่อความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในภาพรวมทุกรูปแบบ ครอบคลุมทั้งการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข การใช้ การอนุรักษ์ และการแสวงหาผลประโยชน์ อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในทุก ๆ ด้าน

2. ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทางบก มุ่งปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหที่กระทบต่อ ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางบก

3. ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหที่กระทบต่อ ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

4. ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทางอากาศ มุ่งปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหที่กระทบต่อ ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางอากาศ

5. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน มิตรประเทศ และองค์การนานาชาติ มุ่งเน้นการดำเนินการเสริมสร้างบทบาทของไทยในเวทีระหว่างประเทศ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

#### **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

1. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขปัญหความมั่นคงในปัจจุบัน (ปี 2561-2565 ดีขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 50)  
2. จำนวนงบประมาณด้านความมั่นคงในการแก้ไขปัญหความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ลดลง (ปี 2561-2565 ลดลง ร้อยละ ๑๐ ต่อปี)

3. วัดสถิติจำนวนเหตุรุนแรง /สูญเสีย (ปี 2561-2565 ลดลงร้อยละ 20 ต่อปี)

4. ปริมาณการเข้า-ออกของนักท่องเที่ยว และมูลค่าการลงทุนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ (ปี 2561-2565 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี)

### 3. แผนย่อยการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบงานข่าวกรองแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้าง พัฒนา และบูรณาการ ชีตความสามารถของระบบงานข่าวกรอง หน่วยงานข่าวกรอง และประชาคมข่าวกรองในประเทศให้ทันสมัย ทันสถานการณ์
2. พัฒนาศักยภาพของประเทศด้านความมั่นคง มุ่งจัดทำแผนพัฒนาและผนึกกำลังทรัพยากร รวมถึงชีตความสามารถทั้งปวงของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง
3. พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาปรับปรุงนโยบาย แนวทางระบบ กลไกการบริหารจัดการ ตลอดจนแผนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และพร้อมรองรับภัยทุกประเภททั้งในปัจจุบันและอนาคต

#### เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานด้านการข่าวและประชาคมข่าวกรองทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และแผนเตรียมพร้อมแห่งชาติมีความทันสมัยและปฏิบัติได้จริง
2. กองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงมีความพร้อมสูงขึ้นที่จะเผชิญภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกมิติ และทุกระดับความรุนแรง

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. ประสิทธิภาพของหน่วยงานด้านการข่าวและประชาคม ข่าวกรอง
2. วัดระดับความพร้อมของกองทัพและหน่วยงาน ด้านความมั่นคง

### 1.4. แผนย่อยการบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียน และนานาชาติรวมทั้งองค์กรภาครัฐ และมีใช้ภาครัฐ

#### แนวทางการพัฒนา

1. การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ มุ่งให้ไทยในฐานะประเทศขนาดกลาง ดำเนินความร่วมมือกับต่างประเทศได้อย่างสมดุล และเชื่อมโยงกันทั้งในมิติด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคม
2. การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
3. การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ เน้นความสัมพันธ์อันดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน ผ่านการส่งเสริมความร่วมมือกับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

1. ประเทศไทยมีความมั่นคงและสามารถรับมือกับความท้าทายจากภายนอกได้ทุกรูปแบบสูงขึ้น
2. ประเทศไทยมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการกำหนดทิศทางและส่งเสริมเสถียรภาพของภูมิภาคเอเชีย รวมทั้งเป็นประเทศแนวหน้าในภูมิภาคอาเซียน

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. ระดับความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในทุกมิติกับประเทศมหาอำนาจและประเทศที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ (อาทิ จำนวนการเยือน จำนวนความร่วมมือ ระดับความสัมพันธ์) (เฉลี่ยร้อยละ) (ปี 2561-2565 เพิ่มขึ้น/ดีขึ้นจากเดิม ร้อยละ 5 – 10)

2. ระดับความสำเร็จของบทบาทไทยในการกำหนดทิศทางและส่งเสริมเสถียรภาพของภูมิภาคเอเชีย (อาทิ จำนวนข้อเสนอ/ ข้อริเริ่มของไทยที่ได้รับการยอมรับ การเป็น ผู้เล่นที่สำคัญในกรอบอนุภูมิภาคและภูมิภาคกับต่างประเทศ) (เฉลี่ยร้อยละ) (ปี 2561- 2565 เพิ่มขึ้น/ดีขึ้นจากเดิม ร้อยละ 5 – 10)

### 5. แผนย่อยการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

#### แนวทางการพัฒนา

1. บูรณาการกลไกการบริหารจัดการความมั่นคง มุ่งเน้นการเสริมความพร้อม
2. บูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งพัฒนาส่งเสริมการวางแผนคู่ขนานแบบบูรณาการให้สอดคล้องรองรับยุทธศาสตร์ชาติในทุก ๆ ด้าน
3. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มุ่งสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มีเอกภาพ และเป็นรูปธรรม ตามเป้าหมายที่กำหนด

#### เป้าหมายของแผนย่อย

1. กลไกการบริหารจัดการความมั่นคงมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1.ระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานด้านการจัดการความมั่นคง (ปี 2561 - 2565 ร้อยละ 80)

### (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

#### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

#### ตัวชี้วัดระดับประเด็นของแผนแม่บท

ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

#### 10.1 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

##### แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น
2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ

ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดก ทางศิลปะ และวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริม ความเป็นไทยในระดับ ท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิต อาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนา จิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

#### เป้าหมายของแผนย่อย

1. คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. ประชากรอายุ 13 ปี ขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี) ปี 2561- 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

### 10.2 แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาครัฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างและพัฒนาทั่วโลก เพื่อให้ภาครัฐกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี
2. ยกกระตบการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาครัฐกิจร่วมรับผิดชอบในการ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี

#### เป้าหมายของแผนย่อย

1. ภาครัฐกิจมีบทบาทสำคัญในการลงทุนเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. จำนวนธุรกิจที่เป็นวิสาหกิจเพื่อสังคม (จำนวน) (ปี 2561-2565 จำนวน 50 บริษัท)

### 10.3 แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ในสังคม

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการ ส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก
2. พัฒนาสื่อเผยแพร่ เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับ จรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง

รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

3. พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

#### เป้าหมายของแผนย่อย

1. สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชน ในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัย และสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. ระดับความสำเร็จของการสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และการใช้สื่ออย่าง ปลอดภัยและสร้างสรรค์ของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ) (ปี 2561-2565 ร้อยละ 70)

### (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### ตัวชี้วัดระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) (ปี 2561 – 2565 ค่าคะแนน 0.79)

#### 11.1 แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

##### แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

##### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

ดัชนีครอบครัวอบอุ่น (ปี 2561 – 2565 ร้อยละ 75)

#### 11.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

##### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์
2. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ

3. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

#### **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย (ปี 2561 – 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

### **11.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) (ปี 2561 – 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 20)

### **10.4 แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ
2. เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทางงานและสร้างงาน

4. ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการหาประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

5. ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2. มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

#### **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

1. ผลผลิตแรงงาน (ร้อยละต่อปี) (ปี 2561 – 2565 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5)
2. สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ปี 2561 – 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10)

### **11.5 แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

#### **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

ร้อยละผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีงานทำ และรายได้เหมาะสม (ปี 2561 – 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10)

## (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

### ตัวชี้วัดระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2561 – 2565 เฉลี่ย 470 คะแนน)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (ปี 2561 – 2565 อันดับที่ 45)
3. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน) (ปี 2561 – 2565 ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน)

## 12.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### แนวทางการพัฒนา

1. **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบบิวาชี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2. **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. **เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4. **พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนางานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล

และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5. **สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ (ปี 2561 – 2565 ร้อยละ 50)
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง (ปี 2561 – 2565 ลดลงร้อยละ 20)
3. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปี 2561 – 2565 ร้อยละ 80)

### **12.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. **พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2. **สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ปี 2561 – 2565 ร้อยละ 10)
2. สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา (ปี 2561 – 2565 ร้อยละ 10)

## (17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

### ตัวชี้วัดระดับประเด็นของแผนแม่บท

สัดส่วนประชากรไทยทั้งหมด ที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย 9 กรณี ได้แก่ (1) เจ็บป่วย (2) คลอดบุตร (3) ตาย (4) ทุพพลภาพ/พิการ (5) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (6) ชราภาพ (7) ว่างาน (8) ผู้อยู่ในอุปการะ และ (9) การบาดเจ็บจากการทำงาน (ปี 2561-2565 ร้อยละ 70)

### 17.1 แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน
2. สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน
3. ปรับปรุงระบบและกลไกในการคุ้มครองผู้บริโภคร

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทาง สังคมเพิ่มขึ้น

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

สัดส่วนประชากรกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทาง สังคม อย่างน้อย 9 กรณี ได้แก่ (1) เจ็บป่วย (2) คลอดบุตร (3) ตาย (4) ทุพพลภาพ/พิการ (5) เงินช่วยเหลือ ครอบครัวหรือบุตร (6) ชราภาพ (7) ว่างาน (8) ผู้อยู่ในอุปการะ และ (9) การบาดเจ็บจากการทำงาน (ปี 2561- 2565 ร้อยละ 80 )

### 10.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

#### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การยกระดับการคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

#### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

ดัชนีความยากจนแบบหลากหลายมิติของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ (ปี 2561- 2565 ลดลงร้อยละ 10 )

### (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

#### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

#### ตัวชี้วัดระดับประเด็นของแผนแม่บท

อันดับของประเทศไทยด้านความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก (ปี 2561 - 2565 อยู่ในลำดับต่ำกว่า 50 ประเทศแรกของโลก)

#### 18.1 แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

##### แนวทางการดำเนินงาน

1. อนุรักษ์และฟื้นฟูระบบนิเวศและแหล่งที่อยู่อาศัยตามธรรมชาติ ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง โดยอนุรักษ์และฟื้นฟูระบบนิเวศและแหล่งที่อยู่อาศัยตามธรรมชาติที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง ควบคู่กับการลดภัยคุกคามต่อพื้นที่ ชนิดสัตว์ป่า และพืชเฉพาะถิ่น ป้องกันและกำจัดชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่รุกราน ในแหล่งที่อยู่อาศัยตามธรรมชาติ รวมถึงการบริหารจัดการไม่ให้เกิดความขัดแย้งระหว่างสัตว์ป่ากับคนและชุมชน สร้างระบบฐานข้อมูลและธนาคารพันธุกรรม ให้มีความสำคัญกับพันธุกรรมท้องถิ่นที่มีคุณค่า ต่อระบบนิเวศและ/หรือมีความสำคัญทางเศรษฐกิจ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง พัฒนากลไกทางเศรษฐศาสตร์ และมาตรการจูงใจในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ สร้างกลไกการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและการแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเท่าเทียมและยุติธรรมในระดับท้องถิ่น รวมถึงพัฒนาและบังคับใช้มาตรการทางกฎหมาย

ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการทำงานบูรณาการระหว่างภาคส่วน อาทิ ภาคเกษตร ให้เกิดการใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน

2. **รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน** โดยหยุดยั้งการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยง ต่อการถูกบุกรุก พร้อมทั้งให้มีการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และมีการบูรณาการทุกหน่วยงานในการตรวจสอบติดตาม เฝ้าระวัง และป้องกันการบุกรุกป่า และส่งเสริมการฟื้นฟูระบบนิเวศป่าธรรมชาติที่สภาพเสื่อมโทรม พื้นที่ป่าอนุรักษ์ตามกฎหมาย พื้นที่ป่าต้นน้ำบนพื้นที่สูงชัน และพื้นที่แนวกันชน รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์พื้นที่ต้นน้ำที่เหมาะสม และไม่เกิดผลกระทบ โดยกำหนดสิทธิชุมชนที่เข้าไปใช้ประโยชน์จากป่านั้นและสร้างกลไกที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย เพื่อสามารถระบุแหล่งกำเนิดของไม้ ป้องกัน การลักลอบทำไม้ที่ผิดกฎหมาย และส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบทเพื่อให้ประชาชนได้ประโยชน์และรู้สึกใกล้ชิดธรรมชาติ เกิดความรู้สึกห่วงแหน เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และได้รับความสุขจากทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการพื้นที่ป่าชุมชนและป่าครอบครัวแบบมีส่วนร่วม

3. **ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน** โดยพัฒนาและส่งเสริมโรงงานอุตสาหกรรม นิคมอุตสาหกรรม และเมืองอุตสาหกรรม ตามแนวทางอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่ช่วยสร้างการเติบโต ทางเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืน ทั้งการเพาะปลูก ปศุสัตว์ และประมง ตลอดจนโซ่คุณค่า และกำหนดให้ผลิตผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมติดฉลากสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีการผลิตให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการเพื่อจำกัดการใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องจักรที่ไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามช่วงเวลาที่เหมาะสม พัฒนาและส่งเสริม การท่องเที่ยวที่ยั่งยืน เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยว และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีมาตรฐานตามแนวทาง การท่องเที่ยวที่ยั่งยืน โดยส่งเสริมทั้งอุปสงค์ และอุปทานและนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งการขับเคลื่อน การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืนในระดับประเทศ ทั้งด้านการพัฒนาเครือข่ายที่ประกอบด้วยสมาชิกจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง การยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านฐานข้อมูลตลอดวัฏจักรชีวิต เครื่องมือ วิธีการ ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานสากล โดยการใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ มาตรการทางสังคม และการบังคับใช้กฎหมาย เพื่อกระตุ้นให้เกิดการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. การบริโภคและการผลิตของประเทศ มีความยั่งยืนสูงขึ้น
2. พื้นที่สีเขียว ทุกประเภทเพิ่มขึ้น

#### **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

1. ดัชนีสมรรถนะสิ่งแวดล้อม (คะแนน) ( ปี 2561-2565 50 คะแนน )
2. สัดส่วนพื้นที่สีเขียว ทุกประเภท ได้แก่พื้นที่เป็นป่าธรรมชาติพื้นที่ป่าเศรษฐกิจ เพื่อการใช้ประโยชน์พื้นที่สีเขียวในเมืองและชนบท รวมทั้งป่าในเมืองและชุมชนเพื่อการเรียนรู้พักผ่อนหย่อนใจ (ร้อยละของพื้นที่ทั้งประเทศ ( ปี 2561- 2565 สัดส่วนพื้นที่สีเขียวพื้นที่เป็นป่าธรรมชาติ ร้อยละ 32 พื้นที่ป่าเศรษฐกิจเพื่อการใช้ประโยชน์ ร้อยละ 10 พื้นที่สีเขียวในเขตเมืองและชนบท ร้อยละ 2)

### **18.2 แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงฟื้นฟูและสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ
2. พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ความสมบูรณ์ของระบบนิเวศทางทะเลเพิ่มขึ้น

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

ดัชนีคุณภาพมหาสมุทร (คะแนน) (ปี 2561-2565 70 คะแนน)

### 18.3 แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
2. ปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
3. มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวมในสาขาพลังงานและขนส่งสาขากระบวนการอุตสาหกรรมและการใช้ผลิตภัณฑ์ และสาขาการจัดการของเสียลดลง (ล้านตันคาร์บอนไดออกไซด์) (ปี 2561- 2565 การปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงอย่างน้อย ร้อยละ 12 จากกรณีปกติ)

### 18.4 แผนย่อยการจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

#### แนวทางการพัฒนา

1. จัดการคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำผิวดิน แหล่งน้ำใต้ดิน และแหล่งน้ำทะเลคุณภาพเหมาะสมกับประเภทการใช้ประโยชน์
2. จัดการคุณภาพอากาศ เสียง และความสั่นสะเทือน
3. จัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตรายและกากอุตสาหกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

4. จัดการสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

#### เป้าหมายของแผนย่อย

1. คุณภาพน้ำในแหล่งน้ำผิวดิน แหล่งน้ำใต้ดินและแหล่งน้ำทะเลมีคุณภาพเหมาะสมกับประเภท การใช้ประโยชน์
2. คุณภาพอากาศ เสียง และความสั่นสะเทือนอยู่ระดับมาตรฐาน ของประเทศไทย
3. การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตรายสารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. คุณภาพของน้ำในแหล่งน้ำผิวดิน แหล่งน้ำทะเล และแหล่งน้ำใต้ดิน อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมกับประเภทของการใช้ประโยชน์ (ร้อยละของพื้นที่เป้าหมายทั้งหมด) (ปี 2561- 2565 ร้อยละ 35 ของพื้นที่เป้าหมาย)

2. คุณภาพอากาศ เสียง และความสั่นสะเทือนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานประเทศไทย (ร้อยละของพื้นที่เป้าหมายทั้งหมด) (ปี 2561- 2565 ร้อยละ 35 ของพื้นที่เป้าหมาย)

3. ดัชนีประสิทธิภาพการจัดการขยะ (ปีงบประมาณ 2561- 2565 0.74)

## 10.5 แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชน ทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2. พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม โดยการพัฒนาและยกระดับการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นกลไกในการป้องกันผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบสำหรับการรังสรรค์นโยบายที่มุ่งสู่การปฏิบัติได้ และสอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายที่มุ่งสู่การปฏิบัติได้และสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาระบบยุติธรรมและระบบประชาธิปไตยด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาความร่วมมือในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติข้ามพรมแดนกับประเทศอาเซียนและภูมิภาคอื่นที่ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ โดยกำหนดและจัดโครงสร้างเพื่อขับเคลื่อนประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับประเทศและระหว่างประเทศที่สำคัญ โดยใช้กลไกและเครื่องมือที่ทันสมัย เน้นการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม เพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีปฏิสัมพันธ์กับประเด็นอื่นทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

4. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ สนับสนุนการกระจายอำนาจและส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชน ที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการ การมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศนที่ต้องการส่งเสริม

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

ดัชนีการตระหนักรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม (ปี 2561- 2565 ร้อยละ 20 )

## (20) ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

### ตัวชี้วัดระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ปี 2561 - 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)
2. ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติ (ปี 2561- 2565 อยู่ในกลุ่มประเทศ ที่มีการพัฒนาสูงสุด 60 อันดับแรก)

## 20.1 แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการและภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการ และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

สัดส่วนความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (ปี 2561 - 2565 ร้อยละ 100) (ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งหมด 2,180 กระบวนการแบ่งเป็น กระบวนการในระบบอำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจร 300 กระบวนการ และกระบวนการอื่น ๆ 1,880 กระบวนการ)

## 20.2 แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

### แนวทางการพัฒนา

1. รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงิน และการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขัน

ที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการ ทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

2. พัฒนาระบบเตือนภัยทางด้านเศรษฐกิจ การเงินและการค้า ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม รวมทั้งการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงาน รูปแบบการค้า ตลอดจนการกีดกันทางการค้ารูปแบบใหม่ ๆ และให้ภาครัฐและเอกชนมีเครื่องมือพร้อมป้องกันความเสี่ยง และมีกลไกเชิงสถาบันในการดูแลเสถียรภาพระบบการเงิน ในภาพรวมได้อย่างครอบคลุม รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บรายได้ แผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย การขยายฐานภาษี และการปรับปรุงระบบภาษีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

3. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

4. ทบทวน ศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง ระบบและมาตรการทางภาษี ให้มีโครงสร้างในด้านการจัดเก็บที่มีความเสมอภาคและเป็นธรรมทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน มีระบบจัดเก็บภาษีที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม เท่าทันบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป หน่วยงาน มีวิธีการที่ทำให้ประชาชนสามารถเข้าใจและตระหนักถึงระบบภาษีได้อย่างง่าย ให้มาตรการภาษีเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ ลดการสะสมความมั่งคั่งที่กระจุกตัว อาทิ การปรับปรุงมาตรการลดหย่อนภาษีและการจัดเก็บค่าธรรมเนียม ที่มีผลประโยชน์ต่อสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการใช้มาตรการทางภาษีเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ และให้ส่งเสริมและไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

5. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

#### **ตัวชี้วัดของแผนย่อย**

ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ปี 2561- 2565 แผนงาน/โครงการ ภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ)

## 20.3 แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

### แนวทางการพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วน การพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้างเหมาบริการ และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

2. ส่งเสริมบทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง สามารถบริหารจัดการตนเองได้ มีประสิทธิภาพ ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล และมีมาตรฐานการให้บริการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล เพิ่มอิสระในการให้บริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะที่หลากหลาย มีบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่ มีระบบภาษีและรายได้ของท้องถิ่นอย่างเหมาะสมต่อการจัดสรรงบประมาณ กำลังบุคลากร และองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาพื้นที่ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และมิติอื่น ๆ ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคีอื่น ๆ ที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ประชาชน และความต้องการของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย และทุกเพศสภาวะ

### เป้าหมายของแผนย่อย

1. เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. ระดับความสำเร็จการเปิดให้ภาคส่วนอื่นเข้ามาดำเนินการบริการสาธารณะ (ปี 2561- 2565 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20)

2. ค่าคะแนนการประเมิน ร้อยละของเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่นำแผนชุมชนสู่การพัฒนาท้องถิ่นได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด (LQM) (ปี 2561 - 2565 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70)

## 20.4 แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ แบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบ สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการ ภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

### เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ มีความคล่องตัว

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) (ปี 2561- 2565 ระดับ 2 )
2. สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย (ปี 2561- 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

## 20.5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐ และสอดคล้อง

กับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคล ในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

**2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง**  
โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกัน การแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาตอบแทน และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

**3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง** มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

**4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ** เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วย ทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

### เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ (ปี 2561 - 2565 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)
2. สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง (ปี 2561 - 2565 ลดลง ร้อยละ 20)

## (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### ตัวชี้วัดระดับประเด็นของแผนแม่บท

ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน) ( ปี 2561 - 2565 อยู่ในอันดับ 1 ใน 54 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน )

## 21.1 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วน ร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และ ค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้าง จิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุน ให้ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ/ท้องถิ่น/ชุมชน ต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบ แก่ประชาชน เด็ก เยาวชน และสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้อง

มีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนาระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมืองเพื่อสร้าง นักการเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง

4. ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้าง นวัตกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐ และรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

5. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใส ในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัล ที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อ จัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อ จัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงาน ของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับ ผู้ให้เบาะแส

#### เป้าหมายของแผนย่อย

1. ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
2. คดีทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง

#### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ( ปี 2561 - 2565 ร้อยละ 50 )
2. ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (ปี2561- 2565 ร้อยละ 50 )
3. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ปี 2561- 2565 ร้อยละ 80 (85 คะแนนขึ้นไป)
4. จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม (ปี 2561-2565 ลดลงร้อยละ 10 )
5. จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน
  - จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) (ปี 2561- 2565 ลดลง ร้อยละ 10)
  - จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต (ปี 2561- 2565 ลดลง ร้อยละ 10)
6. จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ปี 2561 - 2565 ลดลงร้อยละ 25 )

## 21.2 แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

### แนวทางการพัฒนา

1. **เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต** โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงาน ด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบ ความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

2. **ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ** อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็ว และกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการ ที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามทรัพย์สินคืนยึดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการยักยอก ถ้ายึดทรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

3. **พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต** โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญ ของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษาและมีความสมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิง สหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถ ที่เป็นมาตรฐานและเท้าทันต่อพลวัตของการทุจริต

### เป้าหมายของแผนย่อย

การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

### ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. กระบวนการดำเนินคดี ทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด (ปี 2561- 2565 ไม่เกินร้อยละ 25)

2. จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงาน ได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ (ปี 2561- 2565 ไม่เกินร้อยละ 4 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง)

## 2. แผนการปฏิรูปประเทศ

### 2.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 2 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

- 1) การพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- 2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- 1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพ

อย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- 1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- 2) การพัฒนาวิชาชีพครู
- 3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- 4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- 5) องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- 4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- 5) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 6) การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 7) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

8) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- 1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- 2) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- 1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))
- 2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- 3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

## 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565 )

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564 ) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะเวลา 5 ปี ซึ่งเป็นการเปลี่ยนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ( พ.ศ. 2560 -2564 ) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการ

พัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ปั่นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับพื้นที่และเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง ( Connectivity ) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

**เป้าหมายรวม** เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

#### 2.1 เป้าหมายการพัฒนา

2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

**เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น**

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

**เป้าหมาย 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง**

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองของแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบการ

ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

**2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

### 1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

**เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ**

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่าเดินทางไปสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก สตรี เยาวชน ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและการยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

## 1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

## 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

**เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ** โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

## 3.แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

**4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน** ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

## 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและฝึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

## 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

**เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**

**เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ**

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมและเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

### 3.แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหา ยาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

**5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล**  
ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

## 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

### เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

## 3.แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

### 3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาผลประโยชน์ สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มใน สังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูก จิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการ ทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่ม ประชาชน

#### 3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานของภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้ สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่ บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

**6. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม** มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

**1. วัตถุประสงค์**

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

**2. เป้าหมายและตัวชี้วัด**

**เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ**

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

**3.แนวทางการพัฒนา**

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

**3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย**

- 1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)
- 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ
- 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

**4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือ

กำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
- 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
- 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
- 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- 14) การป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
- 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
- 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### แผนระดับที่ 3 และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ

การกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

##### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- เฉพาะด้าน
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

##### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 2. นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก 12 ข้อ และนโยบายเร่งด่วน 12 ข้อ และมีสาระสำคัญ ดังนี้

แม้ว่าประเทศไทยจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากขณะนี้ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกและภายในประเทศเปลี่ยนแปลงไปมาก ประเทศไทยในขณะนี้ต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆที่มีความซับซ้อนสูงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ การเข้าบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลในครั้งนี้จึงเป็นการบริหารราชการแผ่นดินในช่วงที่สถานการณ์ต่าง ๆ มีความไม่แน่นอนในทุกมิติทั้งในด้านเศรษฐกิจโลกที่ยังมีความเสี่ยงจากปัจจัยหลายประการ โดยเฉพาะการค้าระหว่าง

ประเทศที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกและกระตุ้นการเติบโตของเศรษฐกิจไทย ปัจจัยด้านการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการเข้าสู่สังคมสูงวัยรวมทั้งปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยต้องดำเนินการตามข้อตกลงระหว่างประเทศที่ประเทศไทยได้มีข้อผูกพันไว้ในเวทีโลกประเทศไทยในขณะนี้ถือว่าอยู่ในช่วงระยะของการเปลี่ยนแปลงและต้องต่อสู้กับปัญหาใหม่ ๆ หลายประการ อาทิจากการต่อสู้กับความยากจนในอดีต ก็ได้แปรเปลี่ยนเป็นการต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำในหลายรูปแบบ เช่น ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของโอกาส และความเหลื่อมล้ำของรายได้และทรัพย์สิน หรือแม้แต่การต่อสู้กับความไม่สงบภายในประเทศในอดีต มาสู่การต่อสู้กับภัยคุกคามที่ไม่มีแบบแผนในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นเครือข่ายยาเสพติดข้ามชาติเครือข่ายการก่อการร้ายข้ามชาติโรคระบาด และสงครามไซเบอร์

ประเด็นท้าทายข้างต้นเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความเสี่ยงของการบริหารประเทศที่รัฐบาลจะต้องเผชิญได้เป็นอย่างดีดังนั้น รัฐบาลนี้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง มีการดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง แก้ไขปัญหาปากท้องและสร้างรายได้ให้ประชาชนให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ คนไทยในทุกช่วงวัยจะมีความพร้อมทั้งในด้านหลักคิด คุณธรรม และจริยธรรม และมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 เราจะร่วมกันสร้าง “การเติบโตเชิงคุณภาพ” ไม่ใช่ “การเติบโตเชิงปริมาณ” ทั้งนี้การบริหารราชการ

แผ่นดินของรัฐบาลนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลงเสริมสร้างความเข้มแข็งและแก้ไขปัญหาที่ยังดำรงอยู่ของภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันและความแข็งแกร่งเพียงพอที่จะเผชิญกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนจากปัจจัยต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีความเข้มแข็งในระยะยาว นอกจากนี้จะส่งเสริมให้ประเทศไทยมีบทบาทมากขึ้นในประชาคมโลกและมีบทบาทนำในการขับเคลื่อนความยั่งยืนในประชาคมโลกผ่านการพัฒนาบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน อันจะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและเป็นประเทศที่

พัฒนาแล้ว โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติโดยการบริหารราชการแผ่นดินในช่วง 4 ปีของรัฐบาลจะยึดหลักการสำคัญสี่ประการ ได้แก่

1. น้อมนำพระปฐมบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นหลักในการบริหารประเทศ
2. ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. พัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
4. บูรณาการการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ในลักษณะประชารัฐเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และทำให้ประชาชนคนไทยมีความมั่นคง อยู่ดีมีสุข

### นโยบายหลัก 12 ข้อ ได้แก่

- 1) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) สร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ
- 3) ทำนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
- 9) สาธารณสุขความเสมอภาคและสวัสดิการที่เหมาะสมกับกลุ่มประชาชน
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

### นโยบายเร่งด่วน 12 ข้อ ได้แก่

- 1) แก้ไขปัญหาการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2) ปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับการผันผวนของ เศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกร
- 5) พัฒนานวัตกรรมยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายข้าราชการประจำ
- 9) แก้ไขปัญหาอาสพติดและความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 10) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 11) สนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และดำเนินเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ
- 12) การแก้ไขปัญหาภัยแล้ง

โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

### 1) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศ และประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดีซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนา ประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนา ประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

### 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนา ระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติและร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหาร ราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหา ยาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปราม แหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

### 3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยและการยอมรับ ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลายเพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติโดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณีภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในเอกลักษณ์ของชาติพร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูความซื่อสัตย์การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดีโดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดีรวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนา ทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้า และสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และ ชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

### 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### 8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนา

เด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียน ปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

## 8.2 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน 21 การสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและ พัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้อง ครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการ สำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และ ขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้ แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริม ผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับ การดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรม เป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

## 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา ทุณมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย ระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบ ยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัย มืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ

## 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถานการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้ง จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่างๆของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมี กลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มี ศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่

สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรง  
กับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ  
หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุก  
สาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่าง  
เป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม  
จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วม  
ของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมและหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น  
ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และ  
ชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของ  
วิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือก  
เรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน  
การศึกษาและการดำรงชีวิต

## 10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน

10.1 ปกป้อง รักษา พื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญ กับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ของ  
ประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งพื้นที่ป่า  
อนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลน และป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยดยั้งการบุกรุกทำลาย  
ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่า  
โดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกิน ได้อย่างเหมาะสม นำ  
เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติส่งเสริม  
บทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

10.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ แหล่งน้ำชุมชน และทะเล โดยเชื่อมโยงกับแผนบริหาร  
จัดการน้ำ 20 ปีของประเทศ เพิ่มผลิตผลในการจัดการและการใช้น้ำ ทุกภาคส่วน จัดให้มีน้ำสะอาดใช้ทุกครัวเรือน  
ในชุมชนชนบท ในปริมาณ คุณภาพ และราคา ที่เข้าถึงได้มีระบบการจัดการน้ำชุมชนที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริม  
พื้นที่อนุรักษ์พื้นที่ต้นน้ำ พื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่พิกน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติแอ่งน้ำบาดาล การระบายน้ำชายฝั่ง เพิ่มผลิต  
ภาพของน้ำ ทั้งระบบ และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมระดับสากล ดูแลภัยพิบัติจากน้ำ พัฒนา การ  
จัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ และเพิ่มพื้นที่ชลประทาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างระบบ จัดสรรน้ำที่เป็นธรรม  
รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามแนว พระราชดำริ

10.4 สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรแร่และทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งเพื่อการพัฒนา  
ประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้ประโยชน์ ทรัพยากรแร่อย่างเหมาะสม เป็นธรรม และ  
คำนึงถึงดุลยภาพทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพของประชาชน โดยการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
จัดการของภาคประชาชน จัดทำเขตแหล่งแร่เพื่อการทำเหมืองบนพื้นฐานศักยภาพแร่และมีการอนุรักษ์และใช้  
ประโยชน์ร่วมกับ ทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยบริหาร  
จัดการเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัดโดยใช้แผนที่การจำแนกเขตทางทะเล และชายฝั่ง (one  
marine chart) บริหารจัดการทรัพยากรแร่และแหล่งพลังงานในทะเล รวมทั้ง มลพิษและขยะในทะเลให้มี

ประสิทธิภาพ จัดทำผังชายฝั่งและฝั่งทะเลที่ชัดเจน และกำหนดพื้นที่ การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนและสอดคล้องกับภูมิศาสตร์ และทรัพยากรในพื้นที่ รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนและแหล่ง ทรัพยากรที่สำคัญต่อประมงและสัตว์หายาก

10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้น การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและปลอดภัยขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน กำหนด มาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้าง ความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่ เกี่ยวข้อง กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐ และภาคเอกชน ที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้า ร่วมและให้สัตยาบันไว้

10.6 พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจ หมุนเวียน เพื่อให้เกิดการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยการนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม อาทิ การจัดการขยะหรือของเสีย เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการผลิต หรือบริโภคที่หลากหลายและทำให้ เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การส่งเสริมและให้ความรู้ ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณ และต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงาน กำจัดขยะและของเสียอันตราย ที่ได้มาตรฐาน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหาร จัดการได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้า มาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้กระบวนการ ยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึงของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้อง ได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็น ธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่ เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัด อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพ ของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง ทันท่วงทีพร้อมทั้ง ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติการติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุง โครงสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจ และดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันที และทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มี ระบบการวิเคราะห์และแบ่งปัน ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการ ใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่ เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคล มากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อนปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงาน 28 เชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคและลดข้อจำกัดของกฎหมายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคม และเอกชน สามารถเข้ามา ดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีบทบาทในการพัฒนาบริการสาธารณะในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ภาครัฐในทุก ๆ ด้าน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถ สนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิธานสากล ตลอดจน เร่งรัดการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกัน อย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

11.7.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิด ทางธุรกิจ ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริม ให้ผู้ประกอบการสามารถสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ และการพัฒนาปรับปรุง กฎระเบียบให้ทันสมัยต่อไป

11.7.3 ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรม โดยกำกับดูแลให้เกิดความเป็นธรรมทางการค้าและติดตามพฤติกรรมของผู้ประกอบธุรกิจ ที่มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดการผูกขาดอย่างใกล้ชิด บังคับใช้กฎหมายการแข่งขันทางการค้าอย่างจริงจัง และมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างรวดเร็วและเสมอภาค ของประชาชน

11.8 กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครอง ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการ สาธารณะ โดยเร่งพัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพ และมีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งในการบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นสามารถบริหารจัดการตนเองตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนท้องถิ่นและภาคีอื่น ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ รวมถึง

การจัดให้มีบริการสาธารณะต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การ ยกระดับมาตรฐานการ ให้บริการของรัฐให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและสนับสนุนการพัฒนา ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

## 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและ ระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไข ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริต ประพฤติมิชอบ

### นโยบายเร่งด่วน 12 นโยบาย

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการ เรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และ ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียน คุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ ออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้าง ความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัด การดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการ ทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด นำ เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการ ตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวัง การ ทุจริตประพฤติมิชอบ

## 3.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการ พัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ 2016 - 2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุก รูปแบบ รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015) ทั้งนี้ SDGs มีเป้าหมายการพัฒนาที่อยู่บน ฐานแนวคิด ดังนี้

**Inclusive Development** คือ การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง การพัฒนาที่คนยากจน คนเปราะบาง คนชายขอบจะต้องมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา

**Universal Development** คือ ไม่ได้เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นเฉพาะประเทศยากจนเท่านั้น แต่ทุกประเทศก็อยู่ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและต้องร่วมกันบรรลุเป้าหมายนี้เพื่อสร้างโลกที่ยั่งยืนให้กับคนรุ่นหลัง

**Integrated Development** คือ การพัฒนาที่บูรณาการ หมายถึง การบรรลุเป้าหมาย SDGs จะทำเพียง 1 เป้าหมาย หรือ 1 เป้าประสงค์ใดๆ ไม่ได้ เพราะเป้าหมาย SDGs มีความเชื่อมโยงกันอย่างแนบแน่นในระดับเป้าประสงค์ (Targets) การบรรลุ SDGs จะต้องดำเนินไปพร้อมๆ กันอย่างเป็นระบบ

**Locally-focused Development** คือ การพัฒนาที่ต้องเริ่มจากระดับท้องถิ่น หรือ Bottom-up ด้วยเหตุผลที่ว่า บริบทของท้องถิ่น ทั้งชนบทและในเมืองนั้น เป็นบริบทที่ใกล้กับตัวผู้คนที่สุด และองค์กรที่บริหารจัดการเมืองหรือท้องถิ่นในชนบทเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการดำเนินการที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้คนในพื้นที่ การบรรลุ SDGs จึงต้องถูกนำไปพิจารณาในระดับท้องถิ่นให้ได้และดำเนินการในระดับท้องถิ่นให้ได้

**Technology-driven Development** คือ การพัฒนาที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีในการบรรลุทั้งเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร (ICT) และเทคโนโลยีจากการปฏิวัติด้านข้อมูล (Data Revolution) เพื่อให้ผลของการพัฒนาถูกเผยแพร่และถูกติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรงได้แก่ เป้าหมายที่ 4 และที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้แก่ เป้าหมายที่ 1, 3, 5, 12, 13 มีดังนี้

เป้าหมายที่ 4 ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ได้แก่

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานการมีงานทำที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศสภาวะและให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2563

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

#### 4. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 5. นโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง (เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 )

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่างๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งทางด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้การดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษาและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ

(Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

### 3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 6. แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 256-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  - 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

## 7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

### - วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### - พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

### - นโยบาย

#### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### - กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## 8. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### นิยามศัพท์

**ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี** หมายถึง ลักษณะความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคล

**เรียนรู้ตลอดชีวิต** หมายถึง ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีจุดเน้นการเรียนรู้ 3R 4C

**ทักษะ 3R** คือ 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น

**ทักษะ 8C** คือ 1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม 3. ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 5. ทักษะการสื่อสารและรู้ทันสื่อ 6. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้ทันเทคโนโลยี 7. ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8. มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบ วินัย

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ พื้นฐาน พลุกผิงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นท้องถิ่น
2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต
3. จัดให้มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา
4. ยกระดับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาเครือข่ายในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
6. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีจิตอาสา ภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ครู บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. เสริมสร้างการผลิต พัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมใหม่
3. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 –2565) จังหวัดอุบลราชธานี สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนพัฒนาการศึกษามีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การวางแผนพัฒนาการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของจังหวัด รวมทั้งทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

### 3. ประเมินสภาพการจัดการศึกษาและแนวโน้มการจัดการศึกษา

การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เป็นการให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ตามความต้องการ บทบาท ภารกิจ ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงตามศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน โดย SWOT Analysis ศึกษาสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) โดยใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า 2S 4M ซึ่งนำปัจจัย 6 ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์ สรุปได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน (Internal Environment)

| ด้าน                                      | จุดแข็ง (Strengths)                                                                            | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                         |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) | 1. โครงสร้างการบริหารงานของ สพป.อบ.2 เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด                                   | ไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติครบตรงตามมาตรฐาน สพป. เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตราที่กำหนด |
|                                           | 2. กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานในหน้าที่ตรงตามมาตรฐาน สพป.                               |                                                                                              |
|                                           | 3. กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ในการบริหารจัดการที่ชัดเจน                         |                                                                                              |
|                                           | 4. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย                                                |                                                                                              |
| 2.ด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2)   | 1. การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง                                                |                                                                                              |
|                                           | 2. บุคลากรให้บริการแก่ผู้รับบริการเต็มตามกำลัง ความรู้ และความสามารถ                           |                                                                                              |
|                                           | 3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                          |                                                                                              |
| 3.ด้านบุคลากร (Man : M1)                  | 1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะตรงกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ                           | บุคลากรยังไม่ครบตามกรอบอัตราที่กำหนด                                                         |
|                                           | 2. บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ                          |                                                                                              |
| 4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M2)   | 1. มีการจัดทำแผนบริหารใช้งบประมาณที่ถูกต้อง                                                    | งบประมาณในการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ                                         |
|                                           | 2. มีระบบบริหารด้านงบประมาณที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใสตรวจสอบได้                              |                                                                                              |
| 5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)       | มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย และเพียงพอในการบริหารจัดการ และใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากร         |                                                                                              |
| 6.ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)   | 1. การบริหารจัดการอย่างมีระบบ ได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่กำหนด |                                                                                              |
|                                           | 2. มีการกระจายอำนาจ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล                             |                                                                                              |

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) โดยใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า STEP ซึ่งนำปัจจัย 4 ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

### 1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)

| การวิเคราะห์                                                                | โอกาส (Opportunities)                                                                                     | อุปสรรค (Threats)                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร                                          | จำนวนประชากรลดลง ทำให้การจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง                                                       | 1. โครงสร้างประชากรลดลง ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง                                                                            |
|                                                                             |                                                                                                           | 2. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ                                  |
| 2. สภาพของชุมชนและครอบครัว                                                  | 1. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งทำให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ | 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้มีฐานะยากจน รายได้ต่อครอบครัวไม่เพียงพอ                                       |
|                                                                             | 2. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา                                                        | 2. เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดได้ง่าย เนื่องจากบริบทพื้นที่การให้บริการทางการศึกษาเป็นเขตรอยต่อของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน |
| 3. คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม | 1. สังคมไทยให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ                                                     | การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยตามกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ค่านิยมของนักเรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์                             |
|                                                                             | 2. มีความเข้มแข็งของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาช่วยสอนได้              |                                                                                                                                |

## 2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : I)

| การวิเคราะห์                                      | โอกาส (Opportunities)                                                                                                                                    | อุปสรรค (Threats)                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี | 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ สพป.อบ.2 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการศึกษาที่รวดเร็ว ประหยัดทรัพยากร                                       |                                                                          |
|                                                   | 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถจัดเป็นสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ                   | ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ |
| 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น                              | ในชุมชนมีผู้สูงอายุ ซึ่งถือว่าเป็นปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นผู้ให้ความรู้ แบบอย่างที่ดีส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย |                                                                          |

## 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

| การวิเคราะห์                             | โอกาส (Opportunities)                                                                                                               | อุปสรรค (Threats)                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สภาวะทางเศรษฐกิจ                      | สินค้าเกษตรบางชนิดมีราคาสูง เช่น ข้าว มันสำปะหลัง ซึ่งเป็นอาชีพหลักของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยเพิ่มขึ้น       | สินค้ามีราคาแพง ค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่                                       |
| 2. งบประมาณ การสนับสนุนงบประมาณของภาครัฐ | 1. รัฐบาลให้ความสำคัญในด้านการศึกษ จัดงบประมาณสนับสนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ และเงินอุดหนุนนักเรียน ซึ่งส่งถึงนักเรียนโดยตรง | กรอบงบประมาณส่วนใหญ่ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นค่าตอบแทนของบุคลากรซึ่งมีอยู่จำนวนมาก ส่งผลให้งบประมาณในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่เพียงพอ |
|                                          | 2. การสนับสนุนงบประมาณของภาครัฐ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม เสมอภาค                                          |                                                                                                                                                |

#### 4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

| การวิเคราะห์                                                      | โอกาส (Opportunities)                                                                                                                                                                                                          | อุปสรรค (Threats)                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล                                    | นโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง                                                                         | การเปลี่ยนผ่านอำนาจการเมืองบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดเอกภาพในการบริหารจัดการ |
| 2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด                             | นโยบายด้านการศึกษานำเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของคนไทยทุกคนให้มีโอกาสและเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| 3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มการเมือง                           | 1. นักการเมืองให้ความสำคัญด้านการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา                                                                                                                           | 1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลให้ไม่สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนให้สถานศึกษาหรือสนับสนุนน้อย                     |
|                                                                   | 2. การประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น                                                                            | 2. ข้อจำกัดของกฎ ระเบียบในการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                                                                 |
| 4. ระเบียบ กฎหมาย และข้อกำหนด ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา | 1. การจัดการศึกษาที่หลากหลายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน                                                                                                        | 1. การจัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย เป็นปัญหาในการควบคุมมาตรฐานที่เดียวกัน                                                               |
|                                                                   | 2. การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาด้านบริหาร วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ได้ตามบริบทพื้นที่ ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา | 2. การมีอิสระในการบริหารจัดการ อาจส่งผลให้การปฏิบัติไม่ตรงตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ                                                   |

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ พบว่า สภาพแวดล้อมภายในโน้มเอียงไปทางจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกโน้มเอียงไปทางโอกาสมากกว่าอุปสรรค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ จะได้นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

## 4. ประเด็นความต้องการในการพัฒนา

### 1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

### 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ส่งเสริมให้มีการเรียนต่อในสายอาชีวศึกษา และพัฒนาระบบการติดตามข้อมูลการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

3.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

### 4. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

4.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

### 5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### 6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.1 ส่งเสริมให้กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนการงานให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

6.2 พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

6.3 สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

### ส่วนที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียน บนพื้นฐานความเป็นไทย และบริบทของพื้นที่ ”

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้อำนวยการแห่งการเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน และตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

#### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“UBON2”

U : Unity มีเอกภาพ

B : Benevolence & Good Governance มีเมตตา เอื้ออาทรและระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและมีหลักธรรมาภิบาล

O : Open-minded เปิดใจรับฟัง

N : National Standards ได้มาตรฐานระดับชาติ

2 : ยกกำลังสอง

1. Self Control การควบคุมตนเอง

2. Context & Sustainable ยึดบริบทของพื้นที่และความยั่งยืน

## เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน
6. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน (Accountability)
8. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือและจิตอาสา มีเครือข่ายการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐานมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ประเด็นกลยุทธ์

|              |                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง                                                         |
| กลยุทธ์ที่ 2 | การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน |
| กลยุทธ์ที่ 3 | การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์                                         |
| กลยุทธ์ที่ 4 | การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    |
| กลยุทธ์ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                     |
| กลยุทธ์ที่ 6 | การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา       |

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้กำหนดจุดเน้นและเป้าความสำเร็จ ไว้ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                      | ข้อมูลฐาน | ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                          | 2562      | 2563                     | 2564          | 2565          |
| 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก อารงรักสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | N/A       | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100 | ร้อยละ<br>100 |
| 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น                                                         | N/A       | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100 | ร้อยละ<br>100 |
| 3. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอขามเฒ่ามีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมภาษาถิ่น ภาษาอาเซียน                                       | N/A       | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100 | ร้อยละ<br>100 |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                  | ข้อมูลฐาน  | ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                      | 2562       | 2563                     | 2564       | 2565       |
| 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ | N/A        | ร้อยละ 100               | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 |
| 5. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ         | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100               | ร้อยละ 85  | ร้อยละ 90  |

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

#### เป้าประสงค์

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีการเรียนต่อในสายอาชีวศึกษา และพัฒนาระบบการติดตามข้อมูลการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                  | ข้อมูลฐาน    | ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------|-------|
|                                                                                                      | 2562         | 2563                     | 2564  | 2565  |
| 1. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา และผู้เรียนสายสามัญ                                               | 40.84 /59.18 | 69.67 / 30.33            | 60/40 | 60/40 |
| 2. จำนวนงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน | N/A          | 1                        | 4     | 4     |

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

#### เป้าประสงค์

2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน (Accountability)
8. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพการนิเทศติดตาม)

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                    | ข้อมูลฐาน    | ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                        | 2562         | 2563                     | 2564      | 2565      |
| 1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา                                                         | ร้อยละ 98.20 | ร้อยละ 99.32             | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 90 |
| 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | N/A          | 86.56                    | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 90 |
| 3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)           | N/A          | N/A                      | 200 คน    | 250 คน    |
| 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น                                                      | 92.81        | 95.81                    | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 90 |
| 5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด                                                                            | N/A          | N/A                      | ร้อยละ 75 | ร้อยละ 80 |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                              | ข้อมูลฐาน  | ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | 2562       | 2563                     | 2564       | 2565       |
| 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ                                                                                                                                                                   | N/A        | N/A                      | ร้อยละ 90  | ร้อยละ 90  |
| 7. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น                                                                                                                                              | N/A        | N/A                      | 2 แห่ง     | 4 แห่ง     |
| 8. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด                                                                                   | N/A        | N/A                      | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 |
| 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA                                                                                             | ร้อยละ 100 | N/A                      | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 |
| 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล                                                                                                                                     | N/A        | N/A                      | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 |
| 11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และ อื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้าง ความสามารถในการแข่งขัน                                                                              | N/A        | N/A                      | ร้อยละ 5   | ร้อยละ 5   |
| 12. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละ พื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลก ในศตวรรษที่ 21 | N/A        | N/A                      | ร้อยละ 80  | ร้อยละ 85  |
| 13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองใน แต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ ในระดับดีขึ้นไป                                                                                                                                       | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 98.16             | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 |

## กลยุทธ์ที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### เป้าประสงค์

6. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                   | ข้อมูลฐาน       | ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) |               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                       | 2562            | 2563                     | 2564          | 2565          |
| 1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ                                                                                  |                 |                          |               |               |
| - ระดับปฐมวัย                                                                                                                                         | 100             | 100                      | 100           | 100           |
| - ระดับประถมศึกษา                                                                                                                                     | 100             | 100                      | 100           | 100           |
| - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                               | 100             | 100                      | 100           | 100           |
| 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น                  | ร้อยละ<br>100   | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100 | ร้อยละ<br>100 |
| 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน                                                                              | ร้อยละ<br>58.24 | ร้อยละ<br>45.79          | ร้อยละ<br>20  | ร้อยละ<br>25  |
| 4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่                                                | N/A             | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100 | ร้อยละ<br>100 |
| 5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ร้อยละ<br>100   | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100 | ร้อยละ<br>100 |

## กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือและจิตอาสา มีเครือข่ายการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

### แนวทางการพัฒนา

1. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                  | ข้อมูลฐาน     | ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) |               |               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|---------------|---------------|--|
|                                                                                                                      | 2562          | 2563                     | 2564          | 2565          |  |
| 1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ<br>100 | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100 | ร้อยละ<br>100 |  |

## กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐานมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
2. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
3. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                    | ข้อมูลฐาน      | ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                        | 2562           | 2563                     | 2564           | 2565           |
| 1. จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น                                                                                                        | 1<br>กระบวนงาน | 1<br>กระบวนงาน           | 4<br>กระบวนงาน | 4<br>กระบวนงาน |
| 2. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ                                                                                                        | ร้อยละ<br>100  | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100  | ร้อยละ<br>100  |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด | ร้อยละ<br>100  | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100  | ร้อยละ<br>100  |
| 4. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต                                                                                                            | N/A            | ร้อยละ<br>100            | ร้อยละ<br>100  | ร้อยละ<br>100  |

## ส่วนที่ 4

### โครงการ/งบประมาณ

#### 4.1 สรุปความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ โครงการ

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                         | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                       | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวนปีงบประมาณ 2564 |
|     | กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง                                                                                            |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | เป้าประสงค์<br>1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข      |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                            | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                          | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | ตัวชี้วัด<br>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก อำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น                                                                         |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 3. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอชายแดนมีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมภาษาถิ่น ภาษาอาเซียน                                                         |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่                                     |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 5. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ                                             |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
| 1   | โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมในสถานศึกษา                                                                                                                | 1,3                             | 1,10                                            | ด้านการศึกษา<br>(4) | 5                                                              | 1                                    | 1                                                  | 1                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | 1.1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของครูผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา   | 1                               | 1                                               | ด้านการศึกษา<br>(4) | 5                                                              | 1                                    | 1                                                  | 1                                                                             |
|     | 1.2 เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด             | 3                               | 10                                              | ด้านการศึกษา<br>(4) | 1,5                                                            | 1                                    | 1                                                  | 1                                                                             |
| 2   | โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน                       | 4                               | 17                                              | ด้านการศึกษา<br>(3) | 2                                                              | 4                                    | 4                                                  | 4                                                                             |
| 3   | โครงการสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา (จิตอาสา)                      | 3                               | 10                                              | ด้านการศึกษา<br>(4) | 5                                                              | 1                                    | 1                                                  | 1                                                                             |
| 4   | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา                                 | 1                               | 1                                               | ด้านการศึกษา<br>(5) | 5                                                              | 1                                    | 1                                                  | 1                                                                             |
| 5   | โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียนและกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา                 | 3                               | 10                                              | ด้านการศึกษา<br>(4) | 1,5                                                            | 1                                    | 1                                                  | 1                                                                             |
| 6   | โครงการป้องกัน ติดตามรายงานผลของบุคลากรและสถานศึกษาอาจได้รับผลกระทบ Covid-19 | 1                               | 1                                               | ด้านการศึกษา<br>(5) | 5                                                              | 1                                    | 1                                                  | 1                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                            | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                          | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564 |
| 7   | โครงการพัฒนาระบบการเสริมสร้างสุขภาวะอนามัยในโรงเรียน (อบรมครูอนามัยเกี่ยวกับมาตรการป้องกัน Covid-19)                                                                     | 1                               | 1                                               | ด้านการศึกษา<br>(5) | 5                                                              | 1                                    | 1                                                  | 1                                                                                |
|     | กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน                                                                       |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|     | เป้าประสงค์<br>5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|     | ตัวชี้วัด<br>1. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพศึกษา และผู้เรียนสายสามัญ                                                                                                      |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|     | 2. จำนวนงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน                                                                      |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
| 1   | โครงการส่งเสริมเวทีการแข่งขันทักษะ                                                                                                                                       | 2                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 2,3                                  | 2,3                                                | 2,3                                                                              |
|     | 1.1 จัดเวทีการแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต                                                                                                                  | 2                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 2,3                                  | 2,3                                                | 2,3                                                                              |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                             | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                           | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564 |
|     | กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์                                                                                                |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|     | เป้าประสงค์<br>2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย                                       |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|     | 3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21                     |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|     | 4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ                                       |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|     | 5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |
|     | 7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน (Accountability)      |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                                  |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                          | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                        | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | 8. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ                                                                    |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | <b>ตัวชี้วัด</b><br>1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา                                     |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)           |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป                                                    |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด                                                                            |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ                                                         |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                 | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                               | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพทวนปีงบประมาณ 2564 |
|     | 7. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น                                                            |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                              |
|     | 8. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                              |
|     | 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA            |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                              |
|     | 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล                                                   |                                 |                                                 |                 |                                                                |                                      |                                                    |                                                                              |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                              | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ  | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | 11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน                                                                             |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 12. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีขึ้น                                                                                                                                     |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
| 1   | โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา (4) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 1.1 ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ                                                                                                                                                                                                   | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา (4) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                  | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ  | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวนปีงบประมาณ 2564 |
|     | 1.2 พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนพิเศษ ในโรงเรียนที่เป็นศูนย์โรงเรียนคุณภาพของชุมชน                                                | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา (4) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 1.3 การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์                                                                                                                | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา (4) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 1.4 อบรมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สำหรับลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว                                                                              | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา (4) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
| 2   | โครงการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย                                                                                                                   | 3                               | 13                                              | ด้านการศึกษา (5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาหารกลางวัน และติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ | 3                               | 13                                              | ด้านการศึกษา (5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
| 3   | โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้                                                                                                   | 3                               | 10,11,12                                        | ด้านการศึกษา (5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 3.1 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น                                                                                   | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา (5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                              | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                            | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพทวนปีงบประมาณ 2564 |
|     | 3.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21                     | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                            |
|     | 3.3 การพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา                                                                                                           | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                            |
|     | 3.4 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 โดยศูนย์ PEER Center 5 ศูนย์                                                 | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                            |
|     | 3.5 ส่งเสริมการใช้คลังข้อสอบ PISA เพื่อการเรียนรู้                                                                                         | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                            |
|     | 3.6 ประกาศครูดีเด่นส่งเสริมศึกษาและโครงการส่งเสริมศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมเพื่อชีวิต ต้านโควิดด้วยส่งเสริม” | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                            |
|     | 3.7 ประเมินคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร                                                                    | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                            |
|     | 3.8 นิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยระบบออนไลน์                                                                              | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                            |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                             | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                           | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | 3.9 กิจกรรมโครงการจัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพที่ความยั่งยืน                          | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 3.10 พัฒนาคุณธรรม และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ                                                                                           | 3                               | 10                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 3.11 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ                                                                                            | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 3.12 พัฒนารูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน                                | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
| 4   | การพัฒนาของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 | 3                               | 11                                              | ด้านการศึกษา<br>(2) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
| 5   | โครงการนิเทศบูรณาการ                                                                                                                      | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(2) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 5.1 บูรณาการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา ในสังกัด                                                                                               | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(2) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                        | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวนปีงบประมาณ 2564 |
| 6   | โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเลิศ | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(4) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | 6.1 พัฒนาบุคลากรศึกษาดูงาน                                                                           | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(4) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
| 7   | โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ                      | 2,3                             | 11                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 2,3                                  | 2,3                                                | 2,3                                                                           |
|     | 2.1 จัดอบรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพ ให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส (นำร่อง จำนวน 5 โรงเรียน )               | 2,3                             | 11                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 2,3                                  | 2,3                                                | 2,3                                                                           |
| 8   | โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา                                              | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
| 9   | โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3                                              | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
| 10  | โครงการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                            | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                          | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
| 11  | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา                                                                                                   | 3                               | 11                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
| 12  | โครงการส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ และสถานพอเพียง สพป. อุบลราชธานี เขต 2 | 3                               | 10                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 1                                                              | 3                                    | 3                                                  | 3                                                                             |
|     | กลยุทธ์ที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                          |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | เป้าประสงค์<br>6. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ                                      |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | ตัวชี้วัด<br>1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ<br>- ระดับปฐมวัย<br>- ระดับประถมศึกษา<br>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น       |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                         | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                       | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ  | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น                  |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน                                                                              |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่                                                |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
| 1   | โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนและพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564                                                 | 4                               | 17                                              | ด้านการศึกษา (3) | 2                                                              | 4                                    | 4                                                  | 4                                                                             |
| 2   | โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม                                                                                                                        | 4                               | 17                                              | ด้านการศึกษา (3) | 2                                                              | 4                                    | 4                                                  | 4                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                      | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | 1.2 การเขียนแผนจัดการเรียนรู้(IEP) สำหรับครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม                                                | 4                               | 17                                              | ด้านการศึกษา<br>(3) | 2                                                              | 4                                    | 4                                                  | 4                                                                             |
| 3   | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบาย                                                    | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 2                                                              | 6                                    | 4                                                  | 4                                                                             |
| 4   | โครงการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล                                                           | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 2                                                              | 6                                    | 4                                                  | 4                                                                             |
| 5   | โครงการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนพระราชัฐ                                                                  | 3                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 2                                                              | 6                                    | 4                                                  | 4                                                                             |
| 6   | โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) | 4                               | 17                                              | ด้านการศึกษา<br>(3) | 2                                                              | 4                                    | 4                                                  | 4                                                                             |
| 7   | โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV                                                           | 4                               | 12                                              | ด้านการศึกษา<br>(3) | 2                                                              | 4                                    | 4                                                  | 4                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                  | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ     | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | เป้าประสงค์<br>9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือและจิตอาสา มีเครือข่ายการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | ตัวชี้วัด<br>1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                                                                                                                             |                                 |                                                 |                     |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
| 1   | โครงการสวนพฤกษศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                           | 5                               | 18                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 4                                                              | 5                                    | 5                                                  | 5                                                                             |
|     | 1.1 สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนสังกัด สพป.อบ 2                                                                                                                                                                                                                     | 5                               | 18                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 4                                                              | 5                                    | 5                                                  | 5                                                                             |
| 2   | โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School)                                                                                                                                                                                           | 5                               | 18                                              | ด้านการศึกษา<br>(5) | 4                                                              | 5                                    | 5                                                  | 5                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                      | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                    | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ  | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวนปีงบประมาณ 2564 |
|     | 2.1 การประกอบระบบการบริหารจัดการขยะและการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา                                                                                                                                              | 5                               | 18                                              | ด้านการศึกษา (5) | 4                                                              | 5                                    | 5                                                  | 5                                                                             |
|     | <b>กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b>                                                                                                                                     |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | <b>เป้าประสงค์</b><br>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา โดยการใช้การวิจัยเป็นฐานมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ที่ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ                                                                                                               |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | <b>ตัวชี้วัด</b><br>1. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น                                                                                                                                             |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 2. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ                                                                                                                                                                    |                                 |                                                 |                  |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                          | ความเชื่อมโยง                   |                                                 |                                        |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                        | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ                        | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับพบพานปีงบประมาณ 2564 |
|     | 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด |                                 |                                                 |                                        |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
|     | 4. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต                                                                                                            |                                 |                                                 |                                        |                                                                |                                      |                                                    |                                                                               |
| 1   | โครงการบริหารจัดการด้านงานบริหารงานบุคคล                                                                                                                               | 6                               | 20                                              | ด้านการศึกษา (4)                       | 6                                                              | 6                                    | 6                                                  | 6                                                                             |
| 2   | โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน                                                                                                                                     | 6                               | 20                                              | ด้านการศึกษา (7)                       | 6                                                              | 6                                    | 6                                                  | 6                                                                             |
| 3   | โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยข้าราชการ                                                                                                                                  | 6                               | 21                                              | 11                                     | 6                                                              | 6                                    | 6                                                  | 6                                                                             |
| 4   | โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สู่ความเป็นเลิศ                                                                                           | 6                               | 20                                              | ด้านการศึกษา (7)                       | 6                                                              | 6                                    | 6                                                  | 6                                                                             |
| 5   | โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา                                                                | 6                               | 20                                              | ด้านการศึกษา (5)                       | 6                                                              | 6                                    | 6                                                  | 6                                                                             |
| 6   | โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษาแบบบูรณาการ                                                                                                                                | 6                               | 21                                              | 11.ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตฯ | 6                                                              | 6                                    | 6                                                  | 6                                                                             |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                               | ความเชื่อมโยง                      |                                                        |                                                    |                                                                       |                                         |                                                          |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                             | ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.<br>2561 - 2580 | แผนแม่บทภายใต้<br>ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.<br>2561 - 2580) | แผนปฏิรูปประเทศ                                    | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ<br>สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12<br>(พ.ศ. 2560 - 2564) | แผนการศึกษาแห่งชาติ<br>พ.ศ. 2560 - 2579 | แผนปฏิบัติการระยะ 3<br>ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)<br>ของ สพฐ. | แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.<br>2562-2565) จังหวัด<br>อุบลราชธานี ฉบับพบพาน<br>ปีงบประมาณ 2564 |
| 7   | โครงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                                    | 6                                  | 20                                                     | ด้านการศึกษา<br>(5)                                | 6                                                                     | 6                                       | 6                                                        | 6                                                                                        |
| 8   | โครงการประชุม ก.ต.ป.น                                                                                                       | 6                                  | 20                                                     | ด้านการศึกษา<br>(5)                                | 6                                                                     | 6                                       | 6                                                        | 6                                                                                        |
| 9   | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล<br>ในสถานศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 2 (กิจกรรม<br>โรงเรียนสุจริตและเขตสุจริต) | 6                                  | 21                                                     | 11.ด้านการ<br>ป้องกันและ<br>ปราบปรามการ<br>ทุจริตฯ | 6                                                                     | 6                                       | 6                                                        | 6                                                                                        |
| 10  | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา<br>ตามนโยบายด้านการศึกษา                                                        | 3                                  | 12                                                     | ด้านการศึกษา<br>(5)                                | 1                                                                     | 3                                       | 4                                                        | 4                                                                                        |

#### 4.2 โครงการและงบประมาณ

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                  | ประมาณการงบประมาณปีที่จะดำเนินการ |           |           | หน่วยงานรับผิดชอบ                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------|
|     |                                                                                | ปี 2563                           | ปี 2564   | ปี 2565   |                                                    |
|     | รวมงบประมาณทั้งสิ้น                                                            | 5,527,430                         | 3,512,350 | 3,599,700 |                                                    |
|     | กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง                                     | 997,600                           | 447,000   | 497,000   |                                                    |
| 1   | โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมในสถานศึกษา      | 100,000                           | 80,000    | 80,000    | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     |
|     | 1.1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของครูผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา     | 50,000                            | 40,000    | 40,000    | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     |
|     | 1.2 เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด                | 50,000                            | 40,000    | 40,000    | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     |
| 2   | โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน                         | 70,000                            | 105,000   | 105,000   | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     |
| 3   | โครงการสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา (จิตอาสา)                        | 47,600                            | 22,000    | 22,000    | กลุ่มอำนวยการ                                      |
| 4   | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา                                 | 280,000                           | 190,000   | 190,000   | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     |
| 5   | โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียนและกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา                   | 50,000                            | -         | 50,000    | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     |
| 6   | โครงการป้องกัน ติดตามรายงานผลของบุคลากรและสถานศึกษาอาจจะได้รับผลกระทบ Covid-19 | 400,000                           | -         | -         | กลุ่มส่งเสริมฯ<br>กลุ่มนิเทศฯ<br>กลุ่มนโยบายและแผน |
| 7   | โครงการพัฒนาระบบการเสริมสร้างสุขภาวะอนามัยในโรงเรียน                           | 50,000                            | 50,000    | 50,000    | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     |
| 7.1 | อบรมครูอนามัยเกี่ยวกับมาตรการป้องกัน Covid-19                                  | 50,000                            | 50,000    | 50,000    | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                  | ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ |           |           | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
|     |                                                                                                                                                | ปี 2563                           | ปี 2564   | ปี 2565   |                   |
|     | กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน                                             | 618,200                           | 100,000   | 100,000   |                   |
| 1   | โครงการส่งเสริมเวทีการแข่งขันทักษะ                                                                                                             | 618,200                           | 100,000   | 100,000   | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 1.1 จัดเวทีการแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต                                                                                        | 618,200                           | 100,000   | 100,000   | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์                                                                                     | 1,874,130                         | 1,207,950 | 1,202,200 |                   |
| 1   | โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้                                                                                                    | 100,000                           | 175,750   | 170,000   |                   |
|     | 1.1 ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ                                                                                                     | 40000                             | 50,000    | 40,000    | กลุ่มพัฒนาครูฯ    |
|     | 1.2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนพิเศษ<br>ในโรงเรียนที่เป็นศูนย์โรงเรียนคุณภาพของชุมชน                                                | -                                 | 70,000    | 70,000    | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 1.3 การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์                                                                                                                | 40,000                            | 30,000    | 30,000    | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 1.4 อบรมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสำหรับลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว                                                                               | 20,000                            | 25,750    | 30,000    | กลุ่มพัฒนาครูฯ    |
| 2   | โครงการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย                                                                                                                   | 60,000                            | 60,000    | 60,000    | กลุ่มส่งเสริมฯ    |
|     | 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาหารกลางวัน และติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ | 60,000                            | 60,000    | 60,000    | กลุ่มส่งเสริมฯ    |
| 3   | โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้                                                                                                   | 650,000                           | 300,000   | 300,000   | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.1 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น                                                                                   | 200,000                           | 30,000    | 30,000    | กลุ่มนิเทศฯ       |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                              | ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ |         |         | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|-------------------|
|     |                                                                                                                                            | ปี 2563                           | ปี 2564 | ปี 2565 |                   |
|     | 3.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21                     | 100,000                           | 15,000  | 15,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.3 การพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา                                                                                                           | -                                 | 10,000  | 10,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.4 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 โดยศูนย์ PEER Center 5 ศูนย์                                                 | 80,000                            | 80,000  | 80,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.5 ส่งเสริมการใช้คลังข้อสอบ PISA เพื่อการเรียนรู้                                                                                         | 30,000                            | 10,000  | 10,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.6 ประกวดครูดีเด่นส่งเสริมศึกษาและโครงการส่งเสริมศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมเพื่อชีวิต ด้านโควิดด้วยส่งเสริม” | 30,000                            | 15,000  | 15,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.7 ประเมินคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร                                                                    | -                                 | -       | -       | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.8 นิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยระบบออนไลน์                                                                              | 40,000                            | 20,000  | 20,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.9 จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพที่ความยั่งยืน                                         | 60,000                            | 30,000  | 30,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.10 พัฒนาคุณธรรม และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ                                                                                            | -                                 | 20,000  | 20,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.11 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ                                                                                             | 50,000                            | 20,000  | 20,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 3.12 พัฒนารูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน                                 | 60,000                            | 50,000  | 50,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                 | ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ |         |         | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|-------------------|
|     |                                                                                                                                               | ปี 2563                           | ปี 2564 | ปี 2565 |                   |
| 4   | โครงการพัฒนาของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 | 60,000                            | 50,000  | 50,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
| 5   | โครงการนิเทศบูรณาการ                                                                                                                          | 70,000                            | 165,000 | 165,000 | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 5.1 บูรณาการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา ในสังกัด                                                                                                   | 70,000                            | 165,000 | 165,000 |                   |
| 6   | โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเลิศ                                       | 325,000                           | 170,000 | 170,000 | กลุ่มพัฒนาครูฯ    |
|     | 6.1 พัฒนาบุคลากรศึกษาดูงาน                                                                                                                    | 325,000                           | 170,000 | 170,000 | กลุ่มพัฒนาครูฯ    |
| 7   | โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ<br>และการมีงานทำ                                                            | -                                 | 60,000  | 60,000  | กลุ่มส่งเสริมฯ    |
|     | 2.1 จัดอบรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพ ให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส<br>(นำร่อง จำนวน 5 โรงเรียน )                                                     | -                                 | 60,000  | 60,000  | กลุ่มส่งเสริมฯ    |
| 8   | โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา                                                                                       | -                                 | 19,000  | 19,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
| 9   | โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3                                                                                       | 104,800                           | 73,930  | 73,930  | กลุ่มนิเทศฯ       |
| 10  | โครงการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                                                         | 92,270                            | 62,110  | 62,110  | กลุ่มนิเทศฯ       |
| 11  | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา                                                                                               | 30,000                            | 37,160  | 37,160  | กลุ่มนิเทศฯ       |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                                                            | ประมาณการงบประมาณปีที่จะดำเนินการ |         |         | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|-------------------|
|     |                                                                                                                                                          | ปี 2563                           | ปี 2564 | ปี 2565 |                   |
| 12  | โครงการส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ และสถานพอเพียงสพป. อุบลราชธานี เขต 2 | 7,500                             | 18,000  | 18,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
| 13  | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย                                                                                                        | 374,560                           | 17,000  | 17,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | กลยุทธ์ที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                          | 835,000                           | 841,000 | 841,000 |                   |
| 1   | โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนและพัฒนากิจการดำเนินงานการรับนักเรียน                                                                 | 50,000                            | 25,000  | 25,000  | กลุ่มส่งเสริมฯ    |
| 2   | โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม                                                                                                                           | -                                 | 50,000  | 50,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
|     | 2.1 การเขียนแผนจัดการเรียนรู้(IEP) สำหรับครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม                                                                                      | -                                 | 50,000  | 50,000  | กลุ่มนิเทศฯ       |
| 3   | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบาย                                                                                          | 370,000                           | 350,000 | 350,000 | กลุ่มนโยบายและแผน |
| 4   | โครงการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล                                                                                                 | 245,000                           | 245,000 | 245,000 | กลุ่มนิเทศฯ       |
| 5   | โครงการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนพระราชัฐ                                                                                                        | -                                 | -       | -       | กลุ่มนิเทศฯ       |
| 6   | โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)                                       | -                                 | -       | -       | กลุ่มนโยบายและแผน |
| 7   | โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV                                                                                                 | 170,000                           | 171,000 | 171,000 | กลุ่มนิเทศฯ       |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                               | ประมาณการงบประมาณปีที่จะดำเนินการ |         |         | หน่วยงานรับผิดชอบ                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             | ปี 2563                           | ปี 2564 | ปี 2565 |                                                       |
|     | กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม              | 45,000                            | 80,000  | 80,000  |                                                       |
| 1   | โครงการสวนพฤกษศาสตร์                                                                        | -                                 | 40,000  | 40,000  | กลุ่มส่งเสริมฯ                                        |
|     | 1.1 สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนสังกัด สพ.อบ 2                                                   | -                                 | 40,000  | 40,000  | กลุ่มส่งเสริมฯ                                        |
| 2   | โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษา<br>ปลอดขยะ (Zero Waste School)                    | 45,000                            | 40,000  | 40,000  | กลุ่มส่งเสริมฯ                                        |
|     | 2.1 การประกวดระบบการบริหารจัดการขยะและการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา   | 45,000                            | 40,000  | 40,000  |                                                       |
|     | กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม<br>ในการจัดการศึกษา | 1,157,500                         | 836,400 | 879,500 |                                                       |
| 1   | โครงการบริหารจัดการด้านงานบริหารงานบุคคล                                                    | 80,000                            | 41,500  | 41,500  | กลุ่มบริหารงานบุคคล                                   |
|     | 1.1 การบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี<br>เขต 2        | 80,000                            | 41,500  | 41,500  | กลุ่มบริหารงานบุคคล                                   |
| 2   | โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน                                                          | 50,000                            | 50,000  | 50,000  | กลุ่มส่งเสริมฯ                                        |
| 3   | โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยข้าราชการ                                                       | 60,000                            | 42,300  | 40,000  | กลุ่มกฎหมายและคดี                                     |
| 4   | โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สู่ความเป็นเลิศ                | 100,000                           | 50,240  | 100,000 | กลุ่มส่งเสริมการศึกษา<br>ทางไกลฯ<br>กลุ่มนโยบายและแผน |

| ที่ | กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม                                                                       | ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ |         |         | หน่วยงานรับผิดชอบ            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|------------------------------|
|     |                                                                                                                     | ปี 2563                           | ปี 2564 | ปี 2565 |                              |
|     | 4.1 พัฒนาศูนย์กลางการด้านข้อมูลสารสนเทศ                                                                             | 60,000                            | -       | 60,000  | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
|     | 4.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ( Big Data)                                                 | 40,000                            | -       | 40,000  | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
|     | 4.3 พัฒนาระบบAmss+++                                                                                                | -                                 | 50,240  | -       | กลุ่มนโยบายและแผน            |
| 5   | โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา              | 50,000                            | 30,000  | 30,000  | กลุ่มอำนวยการ                |
| 6   | โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษาแบบบูรณาการ                                                                             | 35,000                            | 40,000  | 40,000  | หน่วยตรวจสอบภายใน            |
| 7   | โครงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                            | 72,500                            | 34,000  | 34,000  | กลุ่มนโยบายและแผน            |
| 8   | โครงการประชุม ก.ต.ป.น                                                                                               | 60,000                            | 44,000  | 44,000  | กลุ่มนิเทศฯ                  |
| 9   | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 2 (กิจกรรมโรงเรียนสุจริตและเขตสุจริต) | 450,000                           | 450,000 | 450,000 | กลุ่มนิเทศฯ                  |
| 10  | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษา                                                    | 200,000                           | 54,360  | 50,000  | กลุ่มนโยบายและแผน            |

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากองค์กรคณะบุคคล บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด ร่วมตัดสินใจตามศักยภาพของเขตพื้นที่ บริบทสถานศึกษา และการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมนอกและภายใน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ เป้าประสงค์หลัก โดยได้กำหนด ตัวชี้วัด เป้าความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารทุกระดับและครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)
2. การบริหารจัดการเน้นหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
3. บุคลากรขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้บุคลากรในสังกัดทุกคนให้เล็งเห็นเป้าหมายร่วมกัน
2. กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละกลยุทธ์ให้ชัดเจน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)
4. ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกสิ้นปีงบประมาณ
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแผนเพื่อนำไปปรับปรุงและต่อยอดการพัฒนาพร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยทั่วกัน

### การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผน

การติดตาม ประเมิน และรายงานแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดค้องแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ) ปีละ 1 ครั้ง (เมื่อสิ้นปีงบประมาณ)
2. การประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เมื่อ สิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดย สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 -2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ) ว่าบรรลุเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับต่อไป

### ปฏิทินขั้นตอนการดำเนินงาน

| ที่ | กิจกรรม                                                                                                                                                                       | วัน/เดือน/ปี             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.  | ประชุมปฏิบัติการ “สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2                                                       | 22 ธันวาคม 2563          |
| 2   | ประชุมปฏิบัติการ “(ยกร่าง) การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2”               | 24-25 ธันวาคม 2563       |
| 3   | ประชุมปฏิบัติการ “จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 | วันที่ 14 มกราคม 2564    |
| 4   | จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2                                   | กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2564 |
| 5   | นำเสนอต่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง              | เมษายน 2564              |
| 6   | เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ไปยังกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด   | เมษายน 2564              |

| ที่ | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                       | วัน/เดือน/ปี          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 7   | นำแผนสู่การปฏิบัติโดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                          | พ.ศ. 2563-2565        |
| 8   | ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ทุกสิ้นปีงบประมาณ                                                                                                                                 |                       |
| 8.1 | ครั้งที่ 1 ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563                                                                                                                                                            | ภายใน 15 ตุลาคม 2563  |
| 8.2 | ครั้งที่ 2 ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564                                                                                                                                                            | ภายใน 15 ตุลาคม 2564  |
| 8.3 | ครั้งที่ 3 ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565                                                                                                                                                            | ภายใน 15 ตุลาคม 2565  |
| 9   | สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ) (โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จในภาพรวมเมื่อสิ้นสุดแผนในปี 2565) | ภายในเดือนตุลาคม 2565 |

#### ตารางผู้รับผิดชอบโครงการประจำปีกลยุทธ์

| กลยุทธ์                                                                                  | หัวหน้ากลยุทธ์                                 | เลขานุการ                                                                     | กลุ่มที่รับผิดชอบ                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง                                                         | 1. นายเชตต์อริย์ ธรรมารักษ์<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2 | 1. นายอดุลศักดิ์ สมบูรณ์<br>ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                    | 1. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา               |
| 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน | 2. นายเชตต์อริย์ ธรรมารักษ์<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2 | 1. นายพงษ์สวัสดิ์ กวนชัยภูมิ<br>ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | 1.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 3. การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์                                         | 1. นายเชตต์อริย์ ธรรมารักษ์<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2 | 1. นายพงษ์สวัสดิ์ กวนชัยภูมิ<br>ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | 1.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
|                                                                                          | 2. นายพงษ์สยาม มาสุข<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2        | 2.นายอดุลศักดิ์ สมบูรณ์<br>ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                     | 2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา               |
|                                                                                          |                                                | 3. นายอุไร คำแพง<br>ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                     | 3.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา         |

| กลยุทธ์                                                                       | หัวหน้ากลยุทธ์                                                                                                                                                                        | เลขานุการ                                                                                                          | กลุ่มที่รับผิดชอบ                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ            | 1. นายอนุกุล จันดาร์ักษ์<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2                                                                                                                                           | 1. นายอดุลย์ศักดิ์ สมบูรณ์<br>ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>2. นางไพรินทร์ ประดิษฐ์ชัย<br>ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | 1. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>2. กลุ่มนโยบายและแผน      |
|                                                                               | 2. นายเชตต์อริฏ์ ธรรมารักษ์<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2                                                                                                                                        | 3. นายพงษ์สวัสดิ์ กวนชัยภูมิ<br>ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                                      | 3.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                       | 4. นายวุฒิชัย ดาผา<br>ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                 | 4.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม          | 1. นายเชตต์อริฏ์ ธรรมารักษ์<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2                                                                                                                                        | 1. นายอดุลย์ศักดิ์ สมบูรณ์<br>ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                       | 1.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                               |
| 6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 1. นายชัยรัตน์ ถนอมสุข<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2<br>2. นายอนุกุล จันดาร์ักษ์<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2<br>3. นายเชตต์อริฏ์ ธรรมารักษ์<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2<br>4. นายพงษ์สยาม มาสุข<br>รอง ผอ.สพป.อบ.2 | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและหน่วยตรวจสอบภายใน                                                                       | ทุกกลุ่มงาน/หน่วย                                           |

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ที่ ๑ / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการใช้จ่ายงบประมาณ,จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2564 และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2563-2565  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จะดำเนินการพิจารณากลั่นกรอง  
การใช้จ่ายงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาประจำปี พ.ศ. 2563-2565 ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพ  
และประสิทธิผลจึงแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563  
ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ดังนี้

- |                                                                      |                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. นายวิชัย แสงศรี                                                   | ประธานกรรมการ                                |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2     |                                              |
| 2. นายอนุกุล จันดาร์ักษ์                                             | รองประธานกรรมการ                             |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  |                                              |
| 3. นายชัยรัตน์ ถนอมสุข                                               | กรรมการ                                      |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  |                                              |
| 4. นายพงษ์สยาม มาสุข                                                 | กรรมการ                                      |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  |                                              |
| 5. นายเขตต์อริญ ธรรมรักษ์                                            | กรรมการ                                      |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  |                                              |
| 6. นายอดุลย์ศักดิ์ สมบูรณ์                                           | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา       |
| 7. นางตรัยรัตน์ ขยันกิจ                                              | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                     |
| 8. นางมานิดา บุตรโท                                                  | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 9. นางศิริพร ไชยโอชะ                                                 | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                 |
| 10. นางสาวทิพย์สุนันท์ วงษ์มณี                                       | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล               |
| 11. นายพงษ์สวัสดิ์ กวนชัยภูมิ                                        | กรรมการ                                      |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา                   |                                              |
| 12. นายวุฒิชัย ดาผา                                                  | กรรมการ                                      |
| ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |                                              |

- |                               |                                               |                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| 13. นางอุไร คำแพง             | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ                    |
| 14. นายกระสุน วงศ์ผา          | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี    | กรรมการ                    |
| 15. นายโอภาส กิตติสารกุล      | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                     | กรรมการ                    |
| 16. นายอานุภาพ ออบเงิน        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ              | กรรมการ                    |
| 17. พ.อ.ต. ธวัชชัย บุตะเขี้ยว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ              | กรรมการ                    |
| 18. นางไพรินทร์ ประดิษฐ์ชัย   | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| 19. นางละออง คงมั่น           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 20. นางสาวมะลิ เรืองแสน       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. พิจารณาก่อนการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับโครงการที่จะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2564 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มิให้เสียหายต่อทางราชการ หากมีปัญหาประการใดให้รับรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564



( นายวิชัย แสงศรี )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2